



Grupa branżowa mechaniczna

**DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY
MECHANICZNEJ**

**Realizacja kształcenia zawodowego, projektowanie
programów nauczania dla zawodów”**

Warsztaty-konferencja

Witaszyce, 6-7 listopada 2019r.



CERTIFICATE ■ CERTIFICADO ■ CERTIFIKAT ■ 認證證書

CERTIFICATE

The Certification Body of TÜV SÜD Management Service GmbH certifies that



WAD Inżynieria Sp. z o.o.
Wola Książęca 103A
63-220 Kotlin
Poland

has established and applies a Quality Management System for

Design and manufacturing of metal products for companies and individual customers.

An audit was performed, Report No. 707071337. Proof has been furnished that the requirements according to

ISO 9001:2015

are fulfilled.

The certificate is valid from 2017-05-16 until 2020-05-15. Certificate Registration No.: 12 100 54010 TMS.



TÜV SÜD Management Service GmbH • Zertifizierungsstelle • Rinderstraße 65 • 80339 München • Germany
www.tuv.sud.de/certificate-validity-check

TUV®



ZERTIFIKAT

Die Zertifizierungsstelle der TÜV SÜD Management Service GmbH bescheinigt, dass das Unternehmen



WAD Inżynieria Sp. z o.o.
Wola Książęca 103A
63-220 Kotlin
Polen

für den Geltungsbereich

Entwicklung und Herstellung von Metallprodukten für Firmen und Einzelkunden

ein Qualitätsmanagementsystem eingeführt hat und anwendet.

Durch ein Audit, Bericht-Nr. 707071337, wurde der Nachweis erbracht, dass die Forderungen der

ISO 9001:2015

erfüllt sind.

Dieses Zertifikat ist gültig vom 16.05.2017 bis 15.05.2020. Zertifikat-Registrier-Nr.: 12 100 54010 TMS.



TÜV SÜD Management Service GmbH • Zertifizierungsstelle • Rinderstraße 65 • 80339 München • Germany
www.tuv.sud.de/certificate-validity-check

TUV®

CERTYFIKAT

Jednostka certyfikująca TÜV SÜD Management Service GmbH zaświadcza, że przedsiębiorstwo



WAD Inżynieria Sp. z o.o.
Wola Książęca 103A
63-220 Kotlin
Polska

wdrożyło i stosuje system zarządzania jakością w zakresie

Projektowanie i produkcja wyrobów metalowych dla firm i klientów indywidualnych.

Na podstawie auditu, numer sprawozdania: 707071337, potwierdza się spełnienie wymagań normy

ISO 9001:2015.

Niniejszy certyfikat jest ważny od 16.05.2017 do 15.05.2020. Numer rejestracyjny certyfikatu: 12 100 54010 TMS.



TÜV SÜD Management Service GmbH • Zertifizierungsstelle • Rinderstraße 65 • 80339 München • Germany
www.tuv.sud.de/certificate-validity-check

TUV®



ZERTIFIKAT ■ CERTIFICADO ■ CERTIFIKAT ■ 認證證書

ZERTIFIKAT ■ CERTIFICATE ■ CERTIFICADO ■ CERTIFIKAT ■ 認證證書

Agenda spotkania:



Dzień I 6.12.2019r. Piątek	
15:00 -16:00	Rejestracja uczestników warsztatów- kawa powitalna
16:00- 16:30	Sesja plenarna. Przedstawienie założeń projektu dotyczącego wypracowania przykładowych programów praktycznej nauki zawodu dla zawodów z branży mechanicznej
16:30 – 17:30	Omówienie zmian prawa oświatowego w zakresie kształcenia zawodowego w szkołach branżowych -Ekspert MEN Jan Palacz, Artur Kowalski
17:30 – 18:30	Zajęcia warsztatowe I Od podstawy programowej do programu Nauczania <ul style="list-style-type: none">• opracowanie tygodniowego rozkładu zajęć dla zawodu• ogólne wymagania merytoryczne programów nauczania-projektowanie programów nauczania dla zawodów• zapoznanie ze strukturą przykładowych programów nauczania do zawodów Ekspert MEN Jan Palacz, Artur Kowalski
18:30- 18:45	Przerwa kawowa
18:45 – 19:45	Algorytm konstruowania planu i programu nauczania do zawodu, Przygotowanie do tworzenia warsztatu pracy – opracowania własnych materiałów edukacyjnych umożliwiających modyfikację przykładowych programów nauczania, a także autorskich programów nauczania, -Ekspert MEN Jan Palacz, Artur Kowalski
19:45-20:15	Kolacja
20:15-21:15	Wykorzystanie narzędzi TIK w Kształceniu Zawodowym Ekspert MEN Bartosz Kiszewski



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Agenda spotkania:



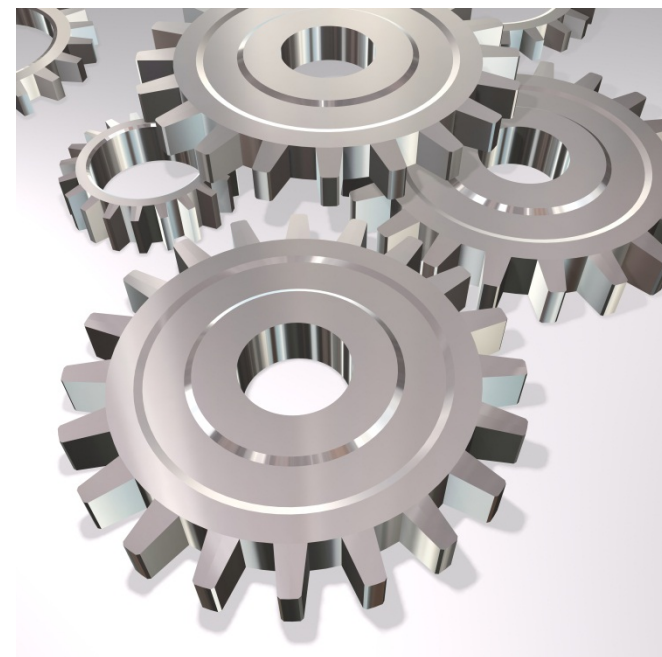
Dzień II	
7.12.2019r. Sobota	
8:00 -9:00	Śniadanie
9:00- 10:00	Sesja plenarna. Przygotowanie rekomendacji do zmian prawa oświatowego--Ekspert MEN Jan Palacz, Artur Kowalski
10:00 – 10:30	Zajęcia warsztatowe Jak zrozumieć współczesnego ucznia i zaplanować pod niego proces kształcenia zawodowego - Ekspert dr Tomasz Tokarz
10:30– 11:15	Przemiany cywilizacyjne a organizacja procesu uczenia się - w jakim kierunku warto zmierzać - Ekspert dr Tomasz Tokarz
11:15- 11:30	Przerwa kawowa
11:30 – 12:00	Doskonalenie umiejętności organizacji i realizacji procesu kształcenia zawodowego z uwzględnieniem najnowszej wiedzy na temat neurodydaktyki i procesów motywowania - Ekspert dr Tomasz Tokarz
12:00-12:30	Wykorzystanie nowych technologii w tworzeniu warsztatu pracy - opracowania własnych materiałów edukacyjnych - Ekspert dr Tomasz Tokarz
12:30-13:15	Jak kreatywnie włączyć treści z podstawy programowej na zajęciach z kształcenia zawodowego- Ekspert dr Tomasz Tokarz
13:15-14:00	Wykorzystywanie nowych technologii w krytycznej analizie zasobów internetowych- Ekspert dr Tomasz Tokarz
14:00-15:00	Podsumowanie warsztatów-dyskusja -Ekspert MEN Jan Palacz, Artur Kowalski Powołanie korpusu ekspertów Kształcenia Zawodowego
15:00:16:00	Obiad

DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



Przedstawienie założeń projektu dotyczącego wypracowania przykładowych programów praktycznej nauki zawodu dla zawodów z branży mechanicznej

Celem projektu jest dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy w tym przygotowanie rozwiązań w zakresie zaangażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu poprzez opracowanie modelowych programów praktycznej nauki zawodu wraz opracowaniami rozwiązań organizacyjnych i zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego dla 10-ciu zawodów w branży mechanicznej tj. czterech grup zawodowych: ślusarstwo i mechanika, blacharstwo, przetwórstwo tworzyw sztucznych, kowalstwo.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
DEPARTAMENT FUNDUSZY STRUKTURALNYCH

Warszawa, dnia 25 kwietnia 2019 r.

Okres realizacji projektu:

od: 2019-03-01 do: 2020-08-31

Grupą docelową projektu są szkoły i pośrednio uczniowie szkół zawodowych oraz instytucje rynku pracy z branży mechanicznej.

Organy prowadzące szkoły i placówki
oraz
Dyrektorzy szkół placówek

Szanowni Państwo,

WAD Inżynieria Sp. z o.o. od marca 2019 roku realizuje w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) 2014-2020 projekt „Dualny system kształcenia w branży mechanicznej”, który jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Instytucją Pośredniczącą w projekcie jest Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Celem projektu jest dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, w tym przygotowanie rozwiązań w zakresie zaangażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu poprzez opracowanie modelowych programów praktycznej nauki zawodu wraz opracowaniami rozwiązań organizacyjnych i zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego. Projekt dedykowany jest dla 10-ciu zawodów w branży mechanicznej, tj. czterech grup zawodowych: ślusarstwo i mechanika, blacharstwo, przetwórstwo tworzyw sztucznych i kowalstwo. Oprócz wymienionych dokumentów planuje się pilotaż dla modelu w technikum oraz pomoc dydaktyczną i metodyczną dla nauczycieli kształcenia zawodowego w branży mechanicznej.

Grupę docelową projektu stanowią szkoły i pośrednio uczniowie szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz instytucje rynku pracy w branży mechanicznej.

Biorąc pod uwagę powyższe zwracam się do Państwa o życzliwe podejście do wdrażanego projektu i umożliwienie współpracy Beneficjentowi projektu z Państwa szkołami i placówkami.

Z wyrazami szacunku,

DEPARTAMENT FUNDUSZY
STRUKTURALNYCH

Krzysztof Bieniek
ZASTĘPCA DYREKTORA

MINISTERSTWO
EDUKACJI NARODOWEJ
00-918 Warszawa, al. J. Ch. Szucha 25
tel. 22 34-74-100

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
DEPARTAMENT FUNDUSZY STRUKTURALNYCH
al. J. Ch. Szucha 25, 00-918 Warszawa, tel. + 48 22 34 74 881, fax + 48 22 34 74 883,
e-mail: sekretariatfd@men.gov.pl, www.men.gov.pl



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



5 zawodów z grupy ślusarstwo i mechanika

- Mechanik-monter maszyn i urządzeń,
- Monter systemów rurociągowych,
- Operator obrabiarek skrawających,
- Technik mechanik,
- Ślusarz,
- Pracownik pomocniczy mechanika,
- Pracownik pomocniczy ślusarza

3 zawody po 1 z każdej z wymienionych grup,

tj.- blacharstwo (blacharz),

- kowalstwo (kowal),
- przetwórstwo tworzyw sztucznych (Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych)



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



CEL PROJEKTU

Dostosowanie systemu kształcenia do potrzeb rynku pracy, w tym przygotowanie rozwiązań w zakresie zaangażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu poprzez opracowanie ram jakości staży i praktyk dla uczniów realizujących kształcenie praktyczne w przedsiębiorstwie, z uwzględnieniem ram staży zawodowych, a także **modelowych programów praktycznej nauki zawodu** dla 2 grup zawodowych w branży mechanicznej



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



W ramach projektu (2019-03-01 do: 2020-08-31) zaplanowano do realizacji trzy zadania:

- Opracowanie modelowych programów realizacji praktycznej nauki zawodu dla 2 grup zawodowych w branży mechanicznej;
- Opracowanie rozwiązań organizacyjnych oraz zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego wraz z opracowaniem matrycy dostosowującej treści programów praktycznej nauki zawodu do narzędzi ich weryfikacji w zakresie realizacji zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych;
- **Opracowanie rekomendacji do zmian przepisów prawa oświatowego.**

Oprócz wymienionych dokumentów planuje się pomoc dydaktyczną i metodyczną nauczycieli w branży mechanicznej.

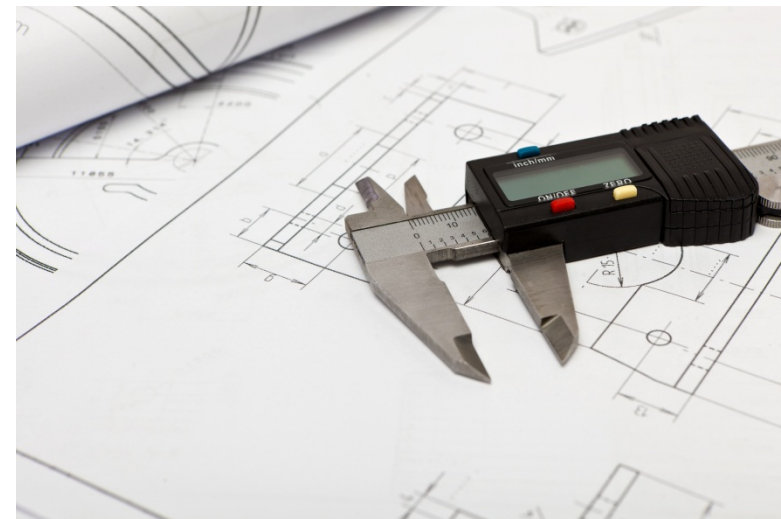


DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



Poszukujemy do współpracy:

Szkół kształcących w zawodach w branży mechanicznej - celem przeprowadzenia pilotażu modelowych programów realizacji praktycznej nauki zawodu w II semestrze roku szkolnego 2019/2020



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



Opracowane w ramach projektu narzędzia umożliwią:

uczniom

- tworzenie indywidualnych profili oceny ucznia, z możliwością ich porównania do standardów branżowych;
- porównanie swoich wyników do określonych wzorców w celu poprawy wyników kształcenia zawodowego;

szkołom oraz pracodawcom

- monitorowanie ścieżki rozwoju kandydatów;
- dokonywanie oceny pracy własnej w zakresie jakości i skuteczności prowadzonego kształcenia zawodowego;
- porównywanie do wyników innych szkół stosujących model, co ułatwi pomiar poziomu odchylenia od przyjętych wzorców.



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



	mar-19	kw-2019	maj-19	cze-19	lip-19	się-2019	wrz-19	paz-2019	lis-19	gru-19	sty-20	lut-20	mar-20	kw-2020	maj-20	cze-20	lip-20	się-2020	
MODELOWY PROGRAM PNZ																			
spotk dot rekomendacji 40 os																			
spotkanie autorów																			
robocza wersja programu 20 osób																			
konsultacje programu MEN																			
poprawa po uwagach MEN																			
wyłonienie szkół i autorów raportów																			
spotkanie przedst szkół z 16 woj																			
pilotaż programu																			
raporty 16 osób																			
raport podsumowujący pilotaż																			
opracowanie załącznika																			
rekrutacja autorów																			
spotkanie autorów																			
Zasady jakości MOTO																			
spotk warsztatowe nr 1 i nr 2																			
Opracowanie zasad																			
opracowanie narzędzi																			
pilotaż zasad i narzędzi																			
opracowanie matrycy																			
rekrutacja autorów																			
spotkanie autorów matrycy																			
Rekomendacje do zmian w prawie oświatowym																			
rekrutacja autorów																			
spotkanie w spr rekomendacji																			
opracowanie rekomendacji																			
korekta i publikacja dzieł																			

DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



REZULTAT PROJEKTU:

- wypracowane i wdrożone rozwiązania organizacyjne w zakresie praktycznej nauki zawodu dla młodzieży kształcącej się w 10 zawodach branży mechanicznej

Wskaźniki w projekcie

- Liczba publicznych szkół zawodowych dla młodzieży kształcących na poziomie kwalifikacji technika, wykorzystujących wypracowane w programie rozwiązania organizacyjne w zakresie praktycznej nauki zawodu: 131
- Liczba ponadpodstawowych publicznych szkół zawodowych dla młodzieży kształcących na poziomie kwalifikacji technika, w których przeprowadzono pilotaż modelowych programów realizacji praktycznej nauki zawodu: 16
- Liczba opracowanych rekomendacji do zmian przepisów prawa oświatowego: 1



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



Wskaźniki w projekcie cd.

- Liczba opracowanych modelowych programów praktycznej nauki zawodu dla grup zawodów ujętych w obszarze branżowym mechanicznym: 2
- Liczba opracowanych zasad zapewniania jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców wraz z narzędziami ich weryfikacji: 1
- Liczba zawodów, dla których przeprowadzono pilotaż opracowanego modelowego programu realizacji praktycznej nauki zawodu: 1



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



Modelowy program dla każdej z 2 grup zawodów będzie obejmował co najmniej następujące elementy :

- 1) **treści nauczania dla każdego z zawodów** do realizacji w rzeczywistych warunkach pracy, a w przypadku wariantu współpracy na linii szkoła –CKP– pracodawca, również treści do realizacji w CKP,
- 2) **rozwiązania organizacyjne dla każdego z zawodów** w zakresie realizacji zajęć praktycznych, a w technikum i szkole policealnej także praktyk zawodowych, w rzeczywistych warunkach pracy,
- 3) **wzór umowy** szkoły z pracodawcą oraz wzór umowy szkoły z CKP i pracodawcą **dla danej branży,**
- 4) **sposób zaangażowania nauczycieli,** w tym nauczycieli praktycznej nauki zawodu oraz kierowników kształcenia praktycznego w realizację zajęć praktycznych, a w technikum i szkole policealnej także praktyk zawodowych, a w przypadku wariantu współpracy na linii szkoła – CKP – pracodawca, również w CKP,
- 5) **zasady zapewniania jakości** kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawcy wraz z proponowanym narzędziem ich weryfikacji, umożliwiające monitorowanie jakości kształcenia praktycznego przez wszystkie zaangażowane strony.



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



WYRÓŻNIKI WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Współczesna szkoła branżowa, zawodowa powinna realizować kształcenie zawodowe o wysokiej jakości, ponieważ dzięki temu:

- kształtuje odpowiednie **kompetencje zawodowe** opisane w podstawach programowych kształcenia w zawodach,
- rozwija **kompetencje personalne i społeczne** niezbędne do zdobywania i podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- dostosowuje kierunki i efekty kształcenia do wymogów rynku pracy,
- kształtuje u uczniów postawy przedsiębiorczości sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,
- daje różne możliwości kształcenia (np. dodatkowe uprawnienia i certyfikaty), także osobom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,



- Założenia do opracowania zasad jakości
- Polskie i europejskie doświadczenia w zakresie tworzenia zasad i narzędzi zapewnienia jakości
- Matryca kompetencji
- Zasady zapewnienia jakości w branży -tworzenie narzędzi weryfikacji zasad zapewniania jakości kształcenia praktycznego

**Zasady jakości kształcenia
praktycznego realizowanego u
pracodawców**

Projekt zakłada między innymi opracowanie modelowych programów realizacji praktycznej nauki zawodu dla każdego zawodu z grupy zawodów w branży, który będzie obejmował co najmniej następujące elementy:

- treści nauczania dla każdego z zawodów do realizacji w rzeczywistych warunkach pracy;
- rozwiązania organizacyjne dla każdego z zawodów w zakresie realizacji zajęć praktycznych, a w technikum i szkole policealnej także praktyk zawodowych, w rzeczywistych warunkach pracy;
- wzór umowy szkoły z pracodawcą oraz wzór umowy szkoły z ckp i pracodawcą dla danej branży;
- sposób zaangażowania nauczycieli, w tym nauczycieli praktycznej nauki zawodu oraz kierowników kształcenia praktycznego w realizację zajęć praktycznych, a w technikum i szkole policealnej także praktyk zawodowych, a w przypadku wariantu współpracy na linii szkoła – ckp – pracodawca, również w ckp;
- **zasady zapewniania jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawcy wraz z proponowanym narzędziem ich weryfikacji, umożliwiające monitorowanie jakości kształcenia praktycznego przez wszystkie zaangażowane strony.**

Doświadczenia w zakresie tworzenia zasad i narzędzi zapewniania jakości



W ramach prac zostały wykorzystane polskie i europejskie doświadczenia w zakresie tworzenia zasad i narzędzi zapewniania jakości, w tym:

- Polskie Ramy Jakości Staży i Praktyk,
- **ZALECENIE RADY w sprawie europejskich ram jakości i skuteczności przygotowania zawodowego,**
- **ZALECENIE RADY w sprawie ram jakości staży**
- **zawodowych,**
- rozwiązania wypracowane w projekcie TRIFT (www.trift.eu).

Polskie Ramy Jakości Staży i Praktyk



Normy te stanowią zbiór norm i standardów organizacji i realizacji wysokiej jakości programów staży i praktyk w Polsce.

Normy zawierają następujące moduły, które zostaną zdefiniowane w narzędziach do niniejszego opracowania:

- Zaplanowany program w formie pisemnej;
- Zdefiniowane cele edukacyjne;
- Zdefiniowane treści edukacyjne;
- Określony zakres obowiązków;
- Opieka mentorska;
- Podsumowanie opisane językiem efektów uczenia się;
- Obustronna informacja zwrotna.

Zalecenia Rady Unii Europejskiej z dnia 15 marca 2018 r. w sprawie europejskich ram jakości i skuteczności przygotowania zawodowego (2018/C 153/01)



1. Skuteczne i charakteryzujące się dobrą jakością przygotowanie zawodowe, które prowadzi do połączenia umiejętności związanych z pracą, doświadczenia zawodowego i uczenia się opartego na pracy, a także **kompetencji kluczowych**, ułatwia młodym ludziom wejście na rynek pracy...

2. **Dobrze zaprojektowane programy** przygotowania zawodowego przynoszą korzyści zarówno pracodawcom, jak i osobom uczącym się oraz wzmacniają powiązanie świata pracy ze światem kształcenia i szkolenia. **Wysokie standardy jakości** pozwalają uniknąć sytuacji, w której przygotowanie zawodowe jest ukierunkowane na stanowiska wymagające niskich kwalifikacji i dostarcza szkolenia słabej jakości, co szkodzi reputacji przygotowania zawodowego....

3. Skuteczne i charakteryzujące się dobrą jakością przygotowanie zawodowe jest opracowywane w ramach ustrukturyzowanych **partnerstw** obejmujących wszystkich właściwych interesariuszy, w tym w szczególności partnerów społecznych, przedsiębiorstwa, podmioty pośredniczące, takie jak izby przemysłowe, handlowe i rzemieślnicze, organizacje zawodowe i sektorowe, instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego, organizacje młodzieżowe i rodzicielskie, jak również władze lokalne, regionalne i krajowe....

W zaleceniu Rady w sprawie ram jakości staży, przyjętym 10 marca 2014 r., **ustanowiono szereg zasad mających na celu poprawę jakości staży** poza systemem formalnego

Z perspektywy pracodawców, wysokiej jakości staże i praktyki to:

- jedno z najskuteczniejszych narzędzi wspomagających procesy rekrutacyjne,
- sposób na przyciągnięcie do organizacji najlepszych kandydatów, część polityki, wyławiania talentów,
- recepta na ograniczenie zjawiska niedopasowania kompetencyjnego oraz niedostosowania kierunków edukacji do potrzeb przedsiębiorstw.

Z perspektywy uczniów i absolwentów wysokiej jakości staże i praktyki to:

- szansa na nabycie niezbędnych na rynku pracy wiedzy, umiejętności i kompetencji,
- sposób na poznanie oczekiwań i wymagań pracodawców wobec pracowników oraz mechanizmów funkcjonowania rynku pracy,
- okazja do poznania potencjalnego, przyszłego pracodawcy,
- szansa na budowanie swojej przewagi konkurencyjnej na rynku

Zapewnienie równości w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego



EUROPEJSKIE RAMY ODNIESIENIA NA RZECZ ZAPEWNIENIA JAKOŚCI

- zachęcenie do mobilności zawodowej,
- wspieranie i monitorowanie usprawnień systemów kształcenia i szkolenia zaw.

JAKIE SĄ CELE NINIEJSZEGO ZALECENIA?

- europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości

KONTEKST

- **unowocześnienie systemu kształcenia** i szkolenia oraz wzmocnienie skuteczności kształcenia poprzez zapobieganie przypadkom porzucania nauki bez uzyskania kwalifikacji,
- **poprawa wzajemnych zależności**: kształcenie, szkolenie i zatrudnienie.

Europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym a Polska Rama Kwalifikacji



Deskryptory / Poziom:

Wiedza teoretyczna lub faktograficzna

Umiejętności

- kognitywne (z zastosowaniem myślenia logicznego, intuicyjnego i kreatywnego)
- praktyczne (związane ze sprawnością manualną i korzystaniem z metod, materiałów, narzędzi i instrumentów)

Kompetencje odpowiedzialność i autonomia

Kształcenie uczniów kompetencji kluczowych



Perspektywa: WALIDACJA

„Gdy w życiu masz pod GÓRKĘ, pamiętaj, że być może dzięki temu dojdiesz na szczyt”

- ❑ Jak upewnić się, że osoba opanowała określoną umiejętność, wiedzę?
- ❑ Które elementy wymagają koniecznie sprawdzenia?
- ❑ Jakie aspekty są szczególnie ważne?
- ❑ **Pytanie:**
Wszyscy pragną dobrych szkół branżowych, ale co to właściwie oznacza i kto ma wpływ na kształtowanie jakości w kształceniu dualnym?



Poprawnie prowadzony monitoring realizacji programu kształcenia daje gwarancję:



- **weryfikacji efektów kształcenia** pod kątem ich adekwatności i skuteczności;
- obiektywnej **oceny** kompetencji zawodowych ucznia;
- **przygotowania profesjonalnego raportu** z realizacji kształcenia zawodowego; który będzie odzwierciedlał rzeczywisty stan wykonywanych zadań w poszczególnych działach firmy;
- **elastycznego korygowania i dostosowania realizacji zadań** zawodowych do indywidualnych potrzeb ucznia;
- **uzupełnienia luk kompetencyjnych**;
- **uzyskania certyfikatu potwierdzający** odbycie kształcenia praktycznego w zawodzie.

Cel edukacyjny – na potrzeby Polskich Ram Jakości Staży i Praktyk przyjęto, że cel edukacyjny to konkretny, jasno sprecyzowany rezultat, który ma zostać osiągnięty poprzez podejmowane w programie praktyki lub stażu działania edukacyjne. Cel edukacyjny powinien być **zrozumiały** dla wszystkich osób zaangażowanych w realizację programu. Ważne jest, aby cele edukacyjne nie były tożsame z przedstawionym w programie zakresem obowiązków czy treściami edukacyjnymi, choć mogą się one wzajemnie przenikać. Są to jednak odrębne elementy i tak należy je traktować konstruując program praktyk lub stażu wysokiej jakości.

Program ma zdefiniowane treści edukacyjne.



Treści edukacyjne – na potrzeby Polskich Ram Jakości Staży i Praktyk przyjęto, że treści edukacyjne to materiał, który praktykant lub stażysta ma za zadanie opanować podczas trwania programu, za pomocą którego przekazywana jest wiedza, umiejętności i zachowania. Przyswojenie treści edukacyjnych pozwala osiągnąć zdefiniowane cele edukacyjne.

Program ma zdefiniowany zakres obowiązków.



Uczestnicy programu mają **precyzyjnie określony zakres zadań**, dostępny w formie pisemnej zarówno dla praktykanta lub stażysty, jak i dla jego opiekuna lub mentora. Zakres obowiązków powinien być definiowany na bazie aktualnych potrzeb danej organizacji. Istotne jest, aby zakres obowiązków był regularnie weryfikowany i w razie potrzeby, odpowiednio modyfikowany.

PROPONOWANE NARZĘDZIA DO POMIARU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH W RAMACH OCENY KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE:

Do proponowanych narzędzi pomiaru kompetencji kluczowych
w ramach oceny kształcenia w zawodzie
..... zaliczyć można:

- 1) **wstępny arkusz pomiaru** kompetencji, w którym uczeń określi poziom swoich umiejętności „na wejściu”- przed odbyciem kształcenia zawodowego;
- 2) **końcowy arkusz pomiaru kompetencji** przeprowadzony po odbyciu kształcenia zawodowego;
- 3) obserwacja i ocena zachowania ucznia przy wykonywaniu zadań zawodowych.

Zadanie zawodowe: Eksploatowanie maszyn i urządzeń

kompetencje: twarde

- identyfikuje zjawiska występujące podczas pracy maszyn i urządzeń elektrycznych
- dobiera elementy elektroniki wykorzystywane w układach sterowania i regulacji maszyn i urządzeń elektrycznych
- sporządza schematy układów sterowania maszyn i urządzeń elektrycznych
- wykonuje prace z zakresu eksploatacji maszyn i urządzeń elektrycznych
- wykonuje pomiary parametrów maszyn i urządzeń elektrycznych oraz je dokumentuje
- dokonuje oceny wyników pomiarów parametrów maszyn i urządzeń elektrycznych
- lokalizuje i naprawia uszkodzenia w maszynach i urządzeniach elektrycznych
- instaluje zabezpieczenia przeciwporażeniowe i sprawdza poprawność ich działania

Zadanie zawodowe: Kompetencje społeczne

kompetencje: miękkie

- dostosowuje zachowanie do zmieniających się okoliczności w środowisku pracy
- ponosi odpowiedzialność za realizację swoich zadań zawodowych
- ocenia swoje działania oraz działania wykonywane w ramach współpracy zespołowej
- samodzielnie osiąga wyznaczone rezultaty związane z wykonywaniem prostych czynności oraz współpracuje z innymi w zorganizowanych warunkach
- przestrzega zasad etyki, ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska

System oceniania i ewaluacja (monitorowanie) przebiegu i efektów kształcenia



Legenda:

1. **Nie posiadam danej umiejętności** – nie wiem, jak wykonać daną czynność, nigdy tego nie robiłem.
2. **Uczę się** – zaczynam nabywać umiejętność, uczę się podstawowych czynności.
3. **Potrafię wykonać podstawowe czynności** – posiadam już podstawowe umiejętności z danego zakresu, ale nie potrafię jeszcze pracować w pełni samodzielnie.
4. **Pracuję samodzielnie** – jestem w stanie poradzić sobie z większością sytuacji, wymagających danej umiejętności, rzadko potrzebuję wsparcia.
5. **Uczę innych** – opanowałem daną umiejętność na tyle dobrze, że jestem w stanie nauczyć jej innych uczniów/pracowników.

Uwaga: Narzędzie ma charakter uniwersalny, może być stosowane przez ucznia, nauczyciela w CKZ i pracodawcę na każdym etapie kształcenia.

Przy wystawianiu oceny powinny zostać uwzględniane:

- przestrzeganie dyscypliny pracy,
- właściwa postawa i kultura osobista oraz punktualność,
- stopień opanowania kompetencji i umiejętności zawodowych wskazanych w programie kształcenia praktycznego,
- organizacja pracy,
- samodzielność podczas wykonywania zadań,
- jakość wykonywanej pracy,
- poszanowanie wyposażenia i sprzętu, przestrzeganie przepisów bhp i p. poż. oraz ochrony środowiska,
- umiejętność pracy w zespole

Cele szczegółowe:

- poznanie oczekiwań uczniów dotyczących realizacji programu nauczania w szkole;
- poznanie stopnia realizacji zamierzonych celów;
- ocena rezultatów założonych programem nauczania;
- ocena skuteczności osiągania szczegółowych efektów;
- ocena adekwatności oraz atrakcyjność doboru oraz zastosowania form, metod i strategii dydaktycznych w programie nauczania dla zawodu;
- ocena skuteczności współpracy z pracodawcami;
- ocena wykorzystania bazy technodydaktycznej.

Kwestionariusze ankiety zawierają pytania, które dotyczą następujących obszarów:

- współpracy szkoły z przedsiębiorcami;
- realizacji programu nauczania dla zawodu;
- pomiaru umiejętności uczniów w ramach kształcenia teoretycznego.
- pomiaru umiejętności uczniów w ramach kształcenia praktycznego.

PRZYKŁADOWE NARZĘDZIA ZASAD JAKOŚCI

ANKIETA MONITORUJĄCA WDROŻENIE ZASAD RAM JAKOŚCI STAŻY W ODNIESIENIU DO TREŚCI DYDAKTYCZNYCH I TREŚCI SZKOLENIOWYCH ORAZ WARUNKÓW PRACY



Moduły	Kryteria dotyczące warunków uczenia się i warunków pracy	TAK	NIE
Umowa w formie pisemnej	Przed rozpoczęciem przygotowania zawodowego powinna zostać zawarta pisemna umowa definiująca prawa i obowiązki ucznia zawodu, pracodawcy, a w stosownych przypadkach, instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego, w zakresie warunków uczenia się i warunków pracy.	TAK	NIE
Cele dydaktyczne i szkoleniowe / Efekty uczenia się	Pracodawcy i instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego oraz, w stosownych przypadkach, związki zawodowe, powinni uzgodnić zapewnienie zestawu kompleksowych efektów uczenia się określonych zgodnie z ustawodawstwem krajowym. Należy zadbać o równowagę między umiejętnościami związanymi z danym stanowiskiem, wiedzą i kompetencjami kluczowymi dla uczenia się przez całe życie, wspierając zarówno rozwój osobisty uczniów zawodu, jak i możliwości ich rozwoju zawodowego przez całe życie, tak by mogli dostosowywać się do zmieniających się modeli kariery zawodowej	TAK	NIE

ANKIETA MONITORUJĄCA WDROŻENIE ZASD RAM JAKOŚCI STAŻY



<p>Wsparcie pedagogiczne</p>	<p>Wewnątrz przedsiębiorstw powinni zostać wyznaczeni szkoleniowcy, których zadaniem powinna być ścisła współpraca z instytucjami kształcenia i szkolenia zawodowego i nauczycielami, tak aby dostarczać wsparcia uczniom zawodu oraz zapewniać wzajemne i regularne przekazywanie informacji zwrotnych. Nauczyciele, szkoleniowcy i mentorzy, zwłaszcza w mikroprzedsiębiorstwach oraz małych i średnich przedsiębiorstwach, powinni otrzymywać wsparcie w zakresie podnoszenia swoich umiejętności, wiedzy i kompetencji, tak by mogli szkolić uczniów zawodu zgodnie z najnowszymi metodami nauczania i szkolenia oraz potrzebami rynku pracy.</p>	<p>TAK</p>	<p>NIE</p>
<p>Komponent dotyczący miejsca pracy</p>	<p>Znaczna część przygotowania zawodowego, czyli co najmniej połowa, powinna odbywać się w miejscu pracy, a tam gdzie to możliwe część tego komponentu powinna być możliwa do zrealizowania za granicą. Przy uwzględnieniu różnorodności systemów krajowych celem jest stopniowe uzyskiwanie takiego udziału uczenia się opartego na pracy w ramach przygotowania zawodowego.</p>	<p>TAK</p>	<p>NIE</p>
<p>Wynagrodzenie pieniężne lub inny rodzaj wynagrodzenia</p>	<p>Uczniowie zawodu powinni otrzymywać wynagrodzenie pieniężne lub inny rodzaj wynagrodzenia, zgodnie z wymogami krajowymi lub sektorowymi bądź układami zbiorowymi, gdy takie istnieją, i z uwzględnieniem uzgodnień dotyczących podziału kosztów między pracodawcami i władzami publicznymi.</p>	<p>TAK</p>	<p>NIE</p>
<p>Ochrona socjalna</p>	<p>Uczniowie zawodu powinni być uprawnieni do ochrony socjalnej, w tym do niezbędnego ubezpieczenia</p>	<p>TAK</p>	<p>NIE</p>
<p>Warunki pracy, warunki zdrowia i BHP</p>	<p>W przyjmującym miejscu pracy powinny być spełnione odpowiednie zasady i przepisy dotyczące warunków pracy, w szczególności w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa</p>	<p>TAK</p>	<p>NIE</p>

ANKIETA OCENY PROGRAMU W ZAKRESIE SPEŁNIENIA WYMAGAŃ POLSKIEJ RAMY JAKOŚCI STAŻY I PRAKTYK



Kryterium oceny		
Przygotowanie do realizacji programu i rekrutacja	TAK	NIE
Program praktyki lub stażu dostępny jest w formie spisanego dokumentu.	TAK	NIE
Miejsce pracy praktykanta lub stażysty jest odpowiednioprzygotowane.	TAK	NIE
Program jest transparentnie komunikowany zdefiniowanejgrupie odbiorców.	TAK	NIE
Proces rekrutacji do programu jest przeprowadzany rzetelnie.	TAK	NIE
Proces adaptacji praktykanta lub stażysty funkcjonuje w formie spisanego dokumentu.	TAK	NIE
Umowa	TAK	NIE
Między zaangażowanymi w program stronami zostaje zawarta pisemna umowa.	TAK	NIE
Walor edukacyjny	TAK	NIE
Program ma zdefiniowane cele edukacyjne.	TAK	NIE
Program ma zdefiniowane treści edukacyjne.	TAK	NIE
Program ma zdefiniowany zakres obowiązków.	TAK	NIE

Ocena zawartości umowy

Umowa zawiera:	TAK	NIE
nazwę formy wsparcia (staż/praktyka zawodowa),	TAK	NIE
• określenie stron umowy (nazwa i adres pracodawcy oraz nazwa i adres beneficjenta),	TAK	NIE
• dane uczestnika projektu odbywającego staż/praktykę zawodową (imię i nazwisko, PESEL, data urodzenia, adres zameldowania/zamieszkania),	TAK	NIE
• dane opiekuna uczestnika projektu odbywającego staż/praktykę zawodową (imię i nazwisko, ...)	TAK	NIE
• zajmowane stanowisko, wykształcenie),	TAK	NIE
• miejsce odbywania stażu/praktyki zawodowej,	TAK	NIE
datę rozpoczęcia i zakończenia stażu/praktyki zawodowej,	TAK	NIE
wysokość przewidywanego stypendium stażowego,	TAK	NIE
• numer i tytuł projektu, w ramach którego realizowany jest staż/praktyka zawodowa,	TAK	NIE
• program stażu/praktyki zawodowej,	TAK	NIE
• zobowiązanie pracodawcy do zapewnienia należytej realizacji stażu/praktyki zawodowej, zgodnie z ustalonym programem,	TAK	NIE
• prawa i obowiązki uczestnika praktyki/stażu,	TAK	NIE
• prawa i obowiązki pracodawcy,	TAK	NIE
prawa i obowiązki beneficjenta	TAK	NIE

Karta stanowiska pracy

Lp.	Nazwa urządzenia, maszyny, narzędzia obsługiwane na stanowisku pracy monter instalacji elektrycznej	Ocena stopnia przygotowania absolwenta do obsługi wymienionych maszyn, urządzeń, narzędzi				
		Całkowicie pod nadzorem 1	Raczej pod nadzorem 2	Trudno ocenić 3	Raczej samodzielnie 4	Obsługuje całkowicie samodzielnie 4
1	Wiertarka					
2	Wiertarka udarowa					
3	Wiertnica					
4	Bruzdownica					
5	Szlifierka kątowna					
6	Wyrzynarka					
7	Spawarka					
8	Agregat prądotwórczy					
9	Miernik Amprobe Genius 60					

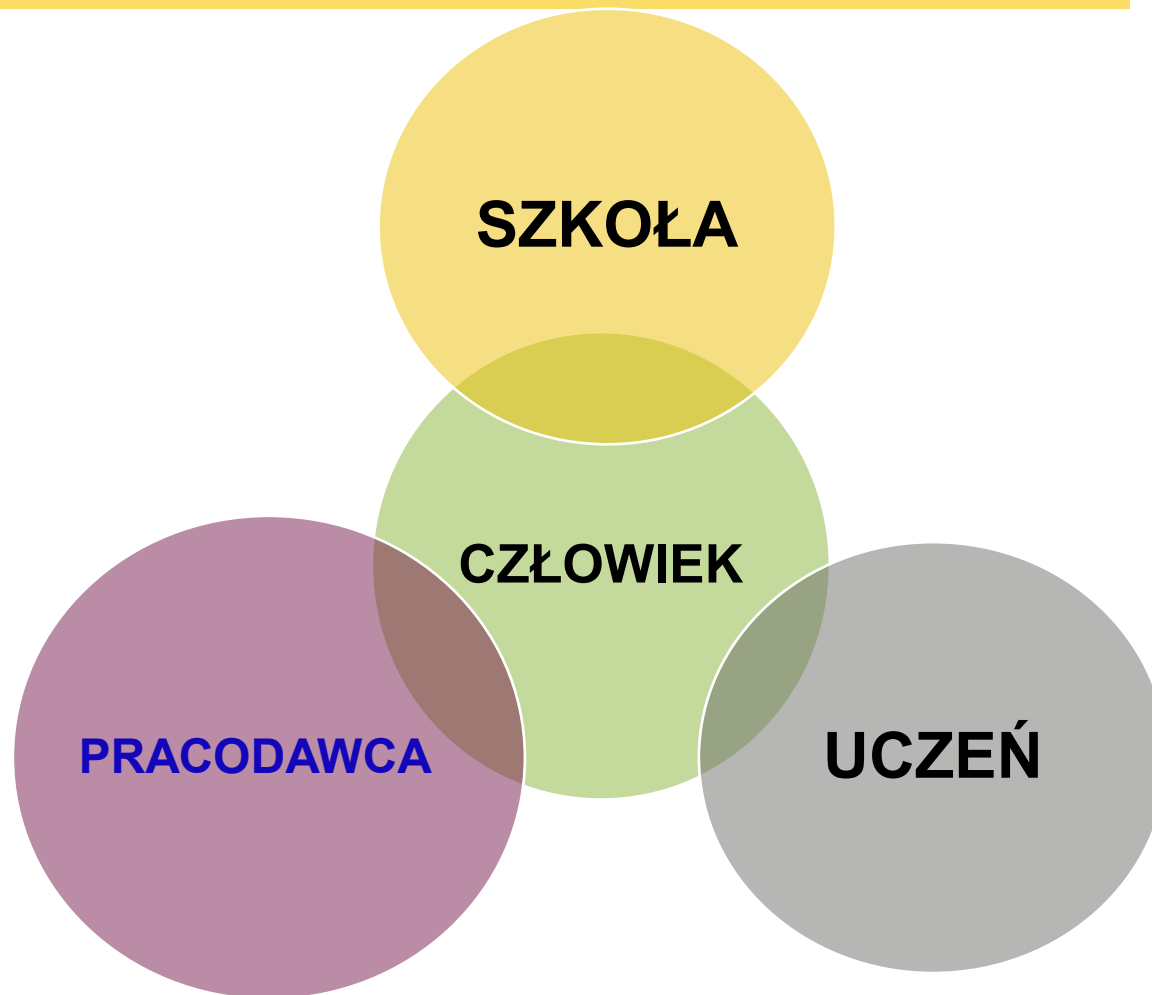
Ocena kompetencji miękkich

Lp.	Kompetencje personalne i społeczne	Ocena istotności kompetencji personalnych i społecznych z punktu widzenia pracodawców				
		Zbędne 1	Mało ważne 2	Istotne 3	Ważne 4	Bardzo ważne 5
		Ocena przez pracodawców poziomu nabytych przez absolwenta kompetencji personalnych i społecznych				
		Zdecydowanie nie posiada 1	Raczej nie posiada 2	Trudno ocenić 3	Raczej posiada 4	Zdecydowanie posiada 5
9	Przestrzeganie tajemnicy zawodowej				4,3	
				3,5		
10	Negocjowanie warunków porozumień			3,1		
				3,1		
11	Komunikatywność				4,1	
					3,6	
12	Stosowanie metod i technik rozwiązywania problemów			3,1		
				3,0		
13	Współpraca w zespole					4,6
				3,1		

Model wsparcia - docelowo



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



- Co w prawie piszczą ?
- Perspektywa: ZMIANA
- Do czego zmierzamy ?
- Modele kształcenia
- Nauczycielskie zasoby
- Technologia 4.0 dla T i BS?
- Projektowanie ZMIANY dla branż





PRACODAWCA W KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM – MOŻLIWOŚCI I PERSPEKTYWY



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ



Jakie są cele wdrażanych zmian?

- **dopasowanie** nowego systemu szkolnictwa branżowego do potrzeb nowoczesnej gospodarki i poszczególnych branż
- **odbudowa** prestiżu kształcenia zawodowego
- **przygotowanie** zmian programowych, organizacyjnych i prawnych, służących poprawie jakości i efektywności kształcenia zawodowego
- **zwiększenie** wpływu pracodawców na funkcjonowanie kształcenia zawodowego
- **promocja** szkolnictwa branżowego wśród uczniów i ich rodziców



DUALNY SYSTEM KSZTAŁCENIA W BRANŻY MECHANICZNEJ

WAD
INŻYNIERIA



**Kierunki zmian w prawie
oświatowym - SZKOLNICTWO BRANŻOWE**



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Co wprowadzono ?



Co wprowadzono ?



- Obowiązkowe **doradztwo zawodowe**
- **Obowiązkowy egzamin zawodowy**
- Obowiązkowe **szkolenia dla nauczycieli**
- Wsparcie dla **pracodawców kształcących w zawodach deficytowych**
- Zwiększenie **stawek wynagrodzeń młodocianych**
- **Zachęty finansowe** dla uczniów i dla pracodawców
- Zmianę **modelu finansowania szkół**



Warunkiem uruchomienia kształcenia w nowym zawodzie:

- **pisemna umowa lub porozumienie szkoły, z pracodawcą** właściwym dla danej branży / zawodu
- **pisemne ustalenia pracodawcy** zatrudniającego młodocianego w celu nauki zawodu **z dyrektorem szkoły**, w której młodociany będzie realizował doksztalcenie teoretyczne
- **opinia wojewódzkiej rady rynku pracy**





Opinie wojewódzkich rad rynku pracy

- + dla nowych zawodów szkoła **musi uzyskać opinię** już na rok szkolny 2019/2020, dla wszystkich na rok szkolny 2022/2023
- + **opinia wydawana okresowo** – na 5 lat
- + od 1 września 2019 r. - opinia WRRP jest wydawana **po zapoznaniu się z prognozą zapotrzebowania na pracowników** w zawodach szkolnictwa branżowego

Dostosowanie oferty szkół do potrzeb rynku pracy



Aktualizacja i rozwój oferty kształcenia na potrzeby branż (nowe zawody, np. technik programista, drukarz offsetowy, drukarz fleksograficzny)



Nowe podstawy programowe opracowane we współpracy z pracodawcami, uwzględniająca **przygotowanie do uzyskania uprawnień branżowych** (np. prawo jazdy kat. C, uprawnienia SEP, licencja maszynisty)



Możliwość wykorzystania części godzin kształcenia zawodowego na realizację **dotychczasowych umiejętności zawodowych, przygotowanie do uzyskania dodatkowych uprawnień lub kwalifikacji rynkowych**



W **Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych (RSPO)** można sprawdzić, gdzie jest prowadzone kształcenie w danym zawodzie





Gwarancją skutecznej realizacji podstawy programowej jest **kształcenie praktyczne w rzeczywistych warunkach pracy.**

Różne warianty kształcenia praktycznego:

- nauka zawodu na podstawie umowy o pracę młodocianego pracownika z pracodawcą (**i ustaleń szkoły z pracodawcą**)
- **zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe** na podstawie umowy szkoły z pracodawcą
- **staże uczniowskie** na podstawie umowy ucznia z pracodawcą – **NOWOŚĆ** (realne kształcenie dualne)

Efektywność kształcenia zawodowego



Obowiązkowe przystąpienie do egzaminu zawodowego

(ważony wynik końcowy: **część pisemna – 30%,
część praktyczna – 70% ostatecznego wyniku**)



Dokumenty potwierdzające kwalifikacje zawodowe

– certyfikat kwalifikacji zawodowej oraz dyplom zawodowy



Obowiązkowe przystąpienie do egzaminu czeladniczego

przez młodocianych pracowników realizujących przygotowanie zawodowe u pracodawcy będącego rzemieślnikiem

Zachęty dla uczniów



Podwyższenie stawek minimalnego wynagrodzenia młodocianych pracowników realizujących przygotowanie zawodowe młodocianych



Wyniki egzaminu zawodowego jako część wyniku egzaminu maturalnego i przepustka na studia



Możliwość uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych, kwalifikacji rynkowych



Stypendia stażowe dla uczniów z tytułu staży u pracodawców (okres stażu wliczony w okres zatrudnienia)

Zachęty dla pracodawców



Większe **dofinansowanie**
pracodawcom kosztów
kształcenia młodocianych
w zawodach określonych
w prognozie MEN



Zwolnienie od podatku darowizn
przekazywanych szkołom
kształcącym
w zawodach



Wliczanie w koszty uzyskania
przychodu świadczeń
wypłacanych uczniom
z tytułu staży u pracodawców

Wzmocnienie potencjału szkół

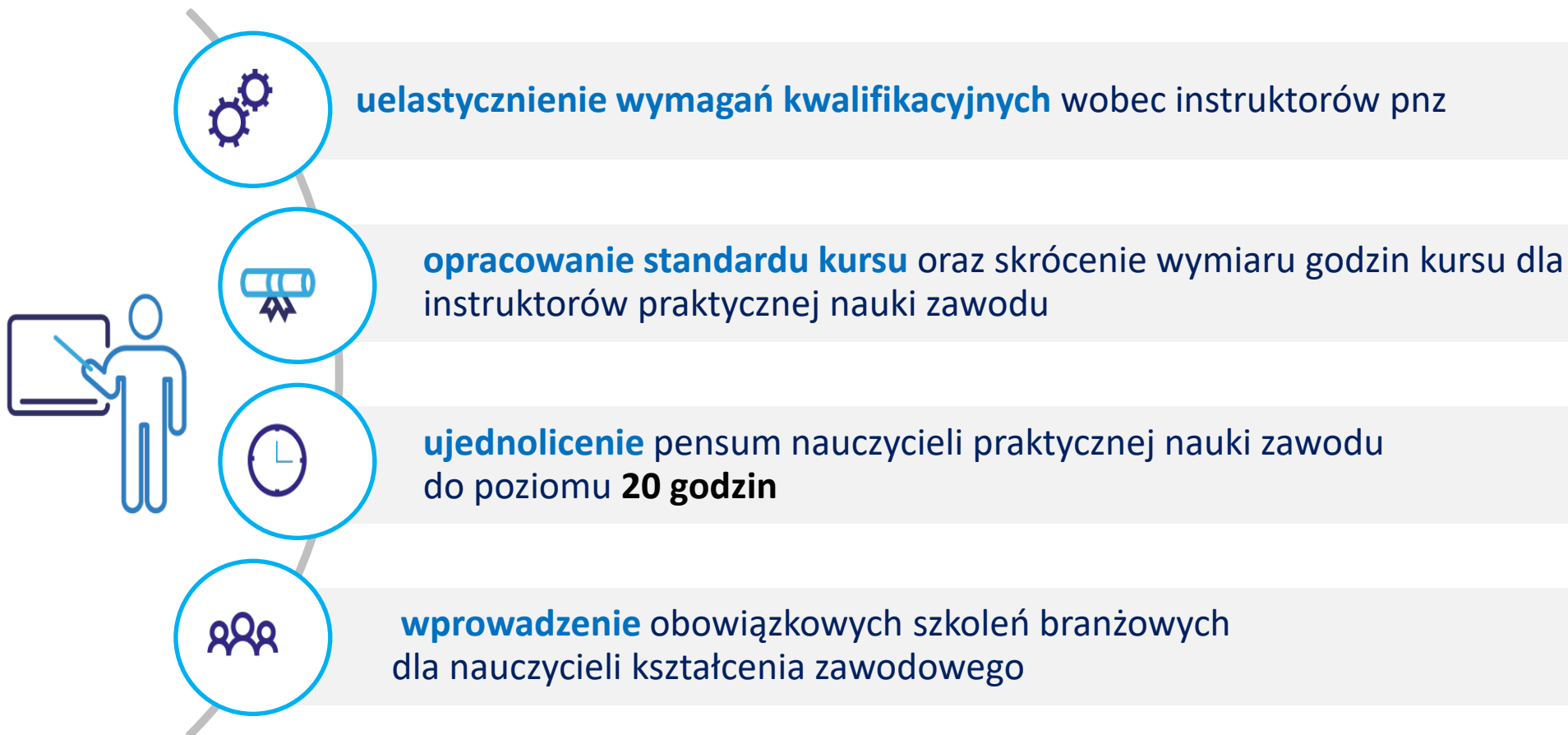


szkoła dysponuje pulą godzin na **dostosowanie kształcenia do potrzeb** lokalnego i regionalnego **ryнку pracy**

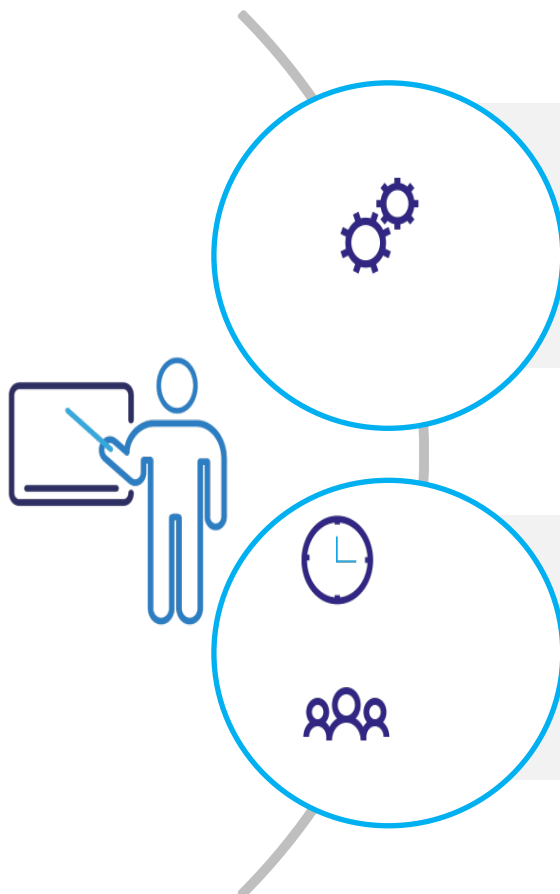
szkoła otwarta na kształcenie ustawiczne osób dorosłych (organizator **krótszych form kursowych**)

szkoła prowadząca kształcenie zawodowe może prowadzić **wydzielony rachunek** celem gromadzenia dochodów z tytułu np. darowizn lub świadczenia usług

Kadra kształcenia zawodowego



Kadra kształcenia zawodowego



uelastycznienie wymagań kwalifikacyjnych wobec instruktorów pnz

opracowanie standardu kursu oraz skrócenie wymiaru godzin kursu dla instruktorów praktycznej nauki zawodu



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 28 lutego 2019 r.

Poz. 391

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 22 lutego 2019 r.

w sprawie praktycznej nauki zawodu



Nowe zasady finansowania – oferta MEN

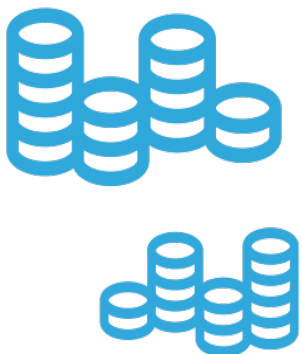


od 1 stycznia 2019 r. – system finansowania, przewidujący podział subwencji oświatowej z uwzględnieniem:

- kosztów kształcenia w zawodzie
- efektywności kształcenia
- rzeczywistego zapotrzebowania na pracowników w danym zawodzie na rynku pracy



od 1 stycznia 2020 r. – dodatkowe wsparcie finansowe kształcenia w zawodach unikatowych





WAD

INŻYNIERIA

Nasza branża

- Co w **prawie** piszczy ?
- Perspektywa: ZMIANA
- Do czego zmierzamy ?
- Modele kształcenia
- Nauczycielskie zasoby
- Technologia 4.0 dla T i BS?
- Projektowanie ZMIANY dla branży **MECHANICZNEJ**





MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

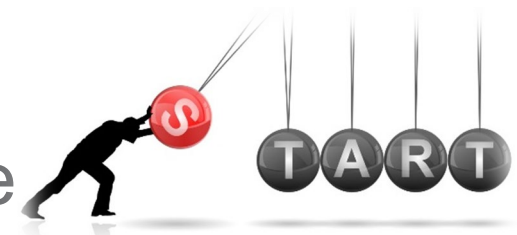


NOWY EGZAMIN ZAWODOWY



Co w prawie piszczy ?

- Formy działalności szkoły
- Nowa PPKO w zgodzie z charakterystykami PRK
- Kompetencje kluczowe
- Cele kształcenia szkolnictwa zawodowego
- Umiejętności dzisiaj i jutro
- Specyfika PPKZ
- Zmiany RPN, doradztwo zawodowe



Definicja egzaminu zawodowego



Egzamin zawodowy – egzamin umożliwiający uzyskanie **certyfikatu kwalifikacji zawodowej** w zakresie jednej kwalifikacji, a w przypadku uzyskania certyfikatów kwalifikacji zawodowych ze wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie oraz posiadania wykształcenia zasadniczego zawodowego, wykształcenia zasadniczego branżowego, wykształcenia średniego branżowego lub wykształcenia średniego – również **dyplomu zawodowego**.

/art. 3. pkt 21 USO/

Egzamin zawodowy jest formą oceny poziomu opanowania przez osoby, o których mowa w ust. 3, wiadomości i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego

/art. 44zzzb. ust. 1 USO/

**Przepisy odnoszące się do przeprowadzania egzaminu zawodowego
wchodzą w życie w dniu 1 września 2019 roku**

I. Obowiązkowość egzaminu

Do egzaminu zawodowego przystępują: uczniowie branżowych szkół I stopnia niebędący młodocianymi pracownikami oraz uczniowie będący młodocianymi pracownikami zatrudnionymi w celu przygotowania zawodowego u pracodawcy niebędącego rzemieślnikiem i uczniowie techników oraz słuchacze branżowych szkół II stopnia i szkół policealnych

/art. 44zzzb, ust. 3 pkt 1 USO/

Nie przystąpienie do egzaminu zawodowego oznaczać będzie brak promocji do klasy programowo wyższej

/art. 44o, 44z oraz inne/

I. Obowiązkowość egzaminu

Do egzaminu zawodowego mogą przystąpić :

- uczniowie branżowych szkół I stopnia będący młodocianymi pracownikami zatrudnionymi w celu przygotowania zawodowego u pracodawcy będącego rzemieślnikiem
- mogą przystąpić absolwenci branżowych szkół I stopnia, branżowych szkół II stopnia, techników i szkół policealnych oraz absolwenci szkół ponadgimnazjalnych: zasadniczych szkół zawodowych i techników
osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy
- osoby dorosłe, które ukończyły praktyczną naukę zawodu dorosłych lub przyuczenie do pracy dorosłych
- osoby spełniające warunki dopuszczenia do egzaminu eksternistycznego zawodowego

/art. 44zzzb, ust. 3, pkt 2-6 USO/

II. Termin dodatkowy egzaminu

Zdający, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:

- 1) nie przystąpił do części pisemnej lub części praktycznej egzaminu zawodowego albo
 - 2) przerwał egzamin zawodowy z części pisemnej lub części praktycznej
- przystępuje do części pisemnej lub części praktycznej tego egzaminu w terminie dodatkowym na udokumentowany wniosek ucznia lub słuchacza, a w przypadku niepełnoletniego ucznia lub słuchacza - jego rodziców

Wniosek, składa się do dyrektora szkoły, do której uczeń lub słuchacz uczęszcza, nie później niż w dniu, w którym odbywa się część pisemna lub część praktyczna egzaminu zawodowego

Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej rozpatruje wniosek. Rozstrzygnięcie jest dyrektora OKE jest ostateczne

/art. 44zzzga USO/

III. Wyznaczanie egzaminatorów (model w) przez dyrektorów OKE

Część praktyczną egzaminu zawodowego, której rezultatem końcowym wykonania zadania lub zadań egzaminacyjnych jest wyrób lub usługa, obserwują i oceniają obecni w sali egzaminacyjnej egzaminatorzy wpisani do ewidencji egzaminatorów w zakresie przeprowadzania egzaminu zawodowego, o której mowa w art. 9c ust. 2 pkt 7, wyznaczeni przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej

/art. 44zzzn. ust.2 USO/

Egzaminatorzy, z którymi umowy zawarł dyrektor OKE są zwolnieni od pracy w szkole, placówce lub centrum, w której są zatrudnieni, na czas niezbędny do przeprowadzenia egzaminu, z zachowaniem prawa do wynagrodzenia.

/art. 9c. ust 13/

IV. Stanowisko asystenta technicznego

W przeprowadzaniu części praktycznej egzaminu zawodowego, której rezultatem końcowym jest wyrób lub usługa, może brać udział asystent techniczny.

/art. 44zzzia USO/

Dyrektor OKE zawiera z asystentami technicznymi umowy określające zakres ich obowiązków oraz wysokość wynagrodzenia

/art. 9c. ust 10a USO/

Asystenci techniczni, z którymi umowy zawarł dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej są zwolnieni od pracy w szkole, placówce lub centrum, w której są zatrudnieni, na czas niezbędny do przeprowadzenia egzaminu, z zachowaniem prawa do wynagrodzenia.

/art. 9c. ust

13 USO/

V. Część pisemna egzaminu przeprowadzana wyłącznie z wykorzystaniem elektronicznego systemu (tj. egzamin przy komputerze)

Część pisemna egzaminu zawodowego jest przeprowadzana z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego

/art. 44zzzd. ust 3 USO/

Dostosowania warunków i formy egzaminu do potrzeb oraz możliwości zdających będą organizowane na dotychczasowych zasadach

Wykorzystanie systemu elektronicznego stwarza dodatkowe możliwości dla wprowadzania innowacji w zadaniach egzaminacyjnych (m.in. zadania multimedialne)

VI. Jawność zadań egzaminacyjnych w części praktycznej (wybrane kwalifikacje)

CKE ogłasza listę kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, z których zadania egzaminacyjne w części praktycznej egzaminu zawodowego są jawne, wraz z podaniem miejsca udostępnienia tych zadań do publicznej wiadomości.

/art. 9a. ust. 2 pkt 10 USO/

VII. Dostosowanie egzaminu do podstaw programowych kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego

Uwzględnienie w tworzeniu zadań egzaminacyjnych kryteriów weryfikacji określonych dla efektów kształcenia w podstawie programowej

Egzamin odnosić się będzie do wszystkich jednostek efektów kształcenia wyodrębnionych

w ramach danej kwalifikacji, w tym:

- bezpieczeństwa i higieny pracy
- języka obcego ukierunkowanego zawodowego
- organizacji pracy małych zespołów

VIII. Preferencje na egzaminie maturalnym dla posiadaczy określonych kwalifikacji zawodowych

Obowiązek przystąpienia do części pisemnej egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu dodatkowego nie dotyczy absolwenta posiadającego:

- 1) dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika albo
- 2) dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, albo
- 3) świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie ze wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie nauczonym na poziomie technika, albo
- 4) certyfikaty kwalifikacji zawodowych ze wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie nauczonym na poziomie technika, albo
- 5) świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie i certyfikaty kwalifikacji zawodowych, ze wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie nauczonym na poziomie technika (...)

Egzamin zawodowy – najważniejsze zmiany



Preferencje na egzaminie maturalnym dla posiadaczy określonych kwalifikacji zawodowych będą miały zastosowanie:

- od roku szkolnego 2021/2022 do absolwentów dotychczasowego czteroletniego technikum oraz absolwentów branżowej szkoły II stopnia, którzy ukończyli kształcenie w branżowej szkole I stopnia jako absolwenci dotychczasowego gimnazjum
- od roku szkolnego 2022/2023 do absolwentów czteroletniego liceum ogólnokształcącego
- od roku szkolnego 2023/2024 do absolwentów pięcioletniego technikum oraz absolwentów branżowej szkoły II stopnia, którzy ukończyli kształcenie w branżowej szkole I stopnia jako absolwenci ośmioletniej szkoły podstawowej.

/art. 126 i 127 ustawy z 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (...)/

Nowe zasady finansowania:

- **od 1 stycznia 2019 r.** – system finansowania, przewidujący podział subwencji oświatowej z uwzględnieniem:
 - *kosztów kształcenia w zawodzie*
 - *efektywności kształcenia*
 - *rzeczywistego zapotrzebowania na pracowników w danym zawodzie na rynku pracy*
- **od 1 stycznia 2020 r.** – dodatkowe wsparcie finansowe kształcenia w zawodach unikatowych

Koszt kształcenia w zawodzie:

- **Niski koszt kształcenia (P_{16})**

Wartość wagi 0,23, liczba uczniów w wadze: 273 tys., środki naliczone wagą: 356 393 tys. zł

- **Średni koszt kształcenia (P_{15})**

Wartość wagi 0,29, liczba uczniów w wadze: 278 tys., środki naliczone wagą: 458 233 tys. zł

- **Wyższy koszt kształcenia (P_{14})**

Wartość wagi 0,35, liczba uczniów w wadze: 33 tys., środki naliczone wagą: 66 823 tys. zł

- **Najdroższy koszt kształcenia (P_{13})**

Wartość wagi 0,40, liczba uczniów w wadze: 23 tys., środki naliczone wagą: 53 285 tys. zł

Łączne środki naliczone wagami: 934 735 tys. zł

/Rozporządzenie z 18 grudnia 2018 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w 2019 roku

Efektywności kształcenia:

- **Finansowania za zdany egzamin w szkołach policealnych i na kursach kwalifikacyjnych (P₁₁)**

Wartość wagi 0,165, liczba uczniów w wadze: 57 tys., środki naliczone wagą: 53 624 tys. zł

*/Rozporządzenie z 18 grudnia 2018 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w 2019 roku
Dz. U. z 2018 r., poz. 2446/*

Rzeczywiste zapotrzebowanie na pracowników w danym zawodzie na rynku pracy:

- **Nowa waga (P_{19}) dla uczniów klas I szkół prowadzących kształcenie zawodowe**

Wartość wagi 0,20, liczba uczniów w wadze: 63 tys., środki naliczone wagą: 71 911 tys. zł

- **Nowa waga (P_{20}) dla młodocianych pracowników klas I branżowych szkół I stopnia**

Wartość wagi 0,08, liczba uczniów w wadze: 5 tys., środki naliczone wagą: 2 417 tys. zł

Nowe wagi obejmują zawody: elektronik, elektryk, kierowca mechanik, technik automatyk, mechatronik, operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, operator obrabiarek skrawających, magazynier-logistyk, technik elektronik, murarz-tylnik, technik elektryk, technik energetyk, technik informatyk, technik mechatronik, ślusarz, mechanik-montażer maszyn i urządzeń, technik mechanik, technik transportu kolejowego, technik elektroenergetyk transportu szynowego.

/Rozporządzenie z 18 grudnia 2018 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w 2019 roku

Wprowadzenie preferencji podatkowych dla przedsiębiorców (PIT, CIT):

Możliwość odliczenia od dochodu (będącego podstawą obliczania podatku) darowizn przekazywanych dla publicznych szkół prowadzących kształcenie zawodowe i placówek:

- w przypadku osób prawnych łącznie do wysokości nieprzekraczającej 10% dochodu,
- w przypadku osób fizycznych łącznie do wysokości nieprzekraczającej 6% dochodu.

Zmiana weszła w życie: **1 stycznia 2019 r.**

/ art. 9 i 10 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe i ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U., poz. 2245)/

Tworzenie przez organy stanowiące JST, na wniosek dyrektora szkoły (placówki) zawodowej, wydzielonego rachunku:

Umożliwienie szkołom gromadzenia dochodów uzyskiwanych w ramach praktycznego kształcenia zawodowego (np. usługi gastronomiczne, mechaniczne, fryzjerskie itp.) w celu wykorzystania tych środków na potrzeby rozwoju szkoły zawodowej lub placówki.

Zmiana wejdzie w życie: **1 września 2019 r.**

/art. 28 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe i ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U., poz. 2245)/

Staż uczniowski



W celu ułatwienia uzyskiwania doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie, w którym kształcą się, uczniowie technikum i uczniowie branżowej szkoły I stopnia niebędący młodocianymi pracownikami mogą w okresie nauki odbywać staż w rzeczywistych warunkach pracy, zwany dalej „stażem uczniowskim”.

/art. 121a ust.1 UPO/

W trakcie stażu uczniowskiego uczeń realizuje wszystkie albo wybrane treści programu nauczania zawodu w zakresie praktycznej nauki zawodu realizowanego w szkole, do której uczęszcza, lub treści nauczania związane z nauczaniem zawodem nieobjęte tym programem.

/art. 121a ust. 2 UPO/



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



ZMIANY W SZKOLNICTWIE BRANŻOWYM

Osoba fizyczna, osoba prawna albo jednostka organizacyjna nieposiadająca osobowości prawnej, zwane dalej „podmiotem przyjmującym na staż uczniowski”, zawiera z uczniem albo rodzicami niepełnoletniego ucznia, w formie pisemnej, umowę o staż uczniowski.

/art. 121a ust. 3 UPO/

Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia, który odbył staż uczniowski, z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu w całości lub w części.

/art. 121a ust. 4 UPO/

Podmiot przyjmujący na staż uczniowski i dyrektor szkoły, w uzgodnieniu z uczniem albo rodzicem niepełnoletniego ucznia, ustalają zakres treści nauczania, o których mowa w ust. 2, oraz dobowy i tygodniowy wymiar czasu odbywania stażu uczniowskiego.

Ustalając zakres treści nauczania wskazuje się, w jakim zakresie uczeń po zrealizowaniu tych treści zostanie zwolniony z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu.

Ustalenia te stanowią załącznik do umowy o staż uczniowski.

/art. 121a ust. 5 UPO/

Uczeń odbywający staż uczniowski otrzymuje miesięczne świadczenie pieniężne, chyba że strony umowy o staż uczniowski, postanowią, że staż jest odbywany nieodpłatnie.

/art. 121a ust. 6 UPO/

Wysokość miesięcznego świadczenia pieniężnego, o którym mowa w ust. 6, nie może przekraczać wysokości minimalnego wynagrodzenia za pracę, ustalonego na podstawie ustawy z dnia 10 października 2002 r. o minimalnym wynagrodzeniu za pracę (Dz. U. z 2017 r. poz. 847).

/art. 121a ust. 7 UPO/

Staż uczniowski



Staż uczniowski może odbywać się również w okresie ferii letnich lub zimowych.

/art. 121a ust. 8 UPO/

Do stażu uczniowskiego nie mają zastosowania przepisy prawa pracy, z wyjątkiem przepisów art. 18^{3a}–18^{3e}, art. 131 § 1, art. 132 § 1, art. 133 § 1, art. 134, art. 151⁷, art. 204 i art. 232 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy, z zastrzeżeniem przepisów ust. 12–14.

/art. 121a ust. 9 UPO/

Dobowy wymiar godzin stażu uczniowskiego uczniów w wieku do lat 16 nie może przekraczać 6 godzin, a uczniów w wieku powyżej 16 lat – 8 godzin.

W uzasadnionych przypadkach wynikających ze specyfiki funkcjonowania ucznia niepełnosprawnego w wieku powyżej 16 lat, dopuszcza się możliwość obniżenia dobowego wymiaru godzin stażu uczniowskiego do 7 godzin.

/art. 121a ust. 10 UPO/



Dobowy łączny wymiar zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia w szkole i stażu uczniowskiego nie może przekraczać 8 godzin, a tygodniowy łączny wymiar zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia w szkole i stażu uczniowskiego – 40 godzin.

/art. 121a ust. 11 UPO/

W szczególnie uzasadnionych przypadkach dopuszcza się możliwość przedłużenia dobowego wymiaru godzin stażu uczniowskiego dla uczniów w wieku powyżej 18 lat, nie dłużej jednak niż do 12 godzin. Przedłużenie dobowego wymiaru godzin jest możliwe wyłącznie u podmiotów przyjmujących na staż uczniowski, u których przedłużony dobowy wymiar czasu pracy wynika z rodzaju pracy lub jej organizacji.

/art. 121a ust. 12 UPO/

Przekształcenie placówek - 01.09.2019



PROGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA PRACOWNIKÓW W ZAWODACH SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO.

ZAWODY UNIKATOWE



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Prognoza zapotrzebowania na pracowników



Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania ustala **prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego** na krajowym i wojewódzkim rynku pracy.

Prognoza jest ustalana w oparciu o dane Instytutu Badań Edukacyjnych opracowane w szczególności na podstawie statystyki publicznej, w tym na podstawie badania dotyczącego zapotrzebowania rynku pracy na absolwentów szkół prowadzących kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego prowadzonego przez Główny Urząd Statystyczny, oraz danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych w zakresie ubezpieczeń społecznych i danych systemu informacji oświatowej, oraz po zasięgnięciu opinii sektorowych rad do spraw kompetencji i Rady Programowej do spraw kompetencji, a także ministrów właściwych dla zawodów szkolnictwa branżowego.

/Art. 46b ust. 1-2 UPO/



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



ZMIANY W SZKOLNICTWIE BRANŻOWYM

Prognozę minister właściwy do spraw oświaty i wychowania **ogłasza, w drodze obwieszczenia**, w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej „Monitor Polski”, w terminie **do 1 lutego danego roku**.

/Art. 46b ust. 3 UPO/

W 2019 r. minister właściwy do spraw oświaty i wychowania **ogłasza prognozę nie później niż do 31 marca 2019 r.**

/Art. 144 ust. 2 ustawy z 22 listopada 2018 r./

W art. 28 w ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego

[Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, po zasięgnięciu opinii ministra właściwego do spraw finansów publicznych oraz reprezentacji jednostek samorządu terytorialnego, określa, w drodze rozporządzenia, sposób podziału części oświatowej subwencji ogólnej między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem w szczególności:]

pkt 6 otrzymuje brzmienie:

6) zróżnicowania kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym w oparciu o prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy,

o której mowa w art. 46b ust. 1 ustawy Prawo oświatowe

/Art. 23 pkt 1 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r./

Prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ust. 1 ustawy **uwzględnia się po raz pierwszy w podziale części oświatowej subwencji ogólnej** między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego

na 2020 r. przy różnicowaniu kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym. /Art. 144 ust. 1 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r./

W roku 2019 zróżnicowane finansowanie odbywa się na podstawie zmienionego na ten rok art. 28 ust. 6 pkt 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, uwzględniającego:
„zróżnicowanie kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym w oparciu o prognozowane zapotrzebowanie na pracowników w danym zawodzie na krajowym i wojewódzkim rynku pracy”

/Art. 44 pkt 34 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r./

Prognoza zapotrzebowania na pracowników



W przypadku nauki zawodu prowadzonej w zawodach wskazanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w prognozie, o której mowa w art. 46b ust. 1, wysokość kwoty dofinansowania kosztów kształcenia jednego młodocianego pracownika wynosi do 10 000 zł.

/Art. 122 ust. 2a UPO/



Prognoza zapotrzebowania na pracowników



Do zadań samorządu województwa należy: **(zmiana od 1 września 2019 r.)**

„coroczne określanie i ogłaszanie w wojewódzkim dzienniku urzędowym, w terminie do 30 kwietnia, po zasięgnięciu opinii wojewódzkiej rady rynku pracy, na podstawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz klasyfikacji zawodów, o której mowa w art. 46 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe, wykazu zawodów, w których za przygotowanie zawodowe młodocianych pracowników może być dokonywana refundacja, przy uwzględnieniu zapotrzebowania na kwalifikacje i umiejętności na rynku pracy określonego w szczególności w prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ust. 1 ustawy Prawo oświatowe” /art. 8 ust. 1 pkt 15 ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy/



(od 1 września 2019 r.)

Wojewódzka rada rynku pracy wydaje opinię o zasadności kształcenia w danym zawodzie zgodnie z potrzebami rynku pracy, o której mowa w ust. 5 pkt 5, po zapoznaniu się z prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

/art. 22 ust. 5b ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy/



Zawody unikatowe



Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego **ustala wykaz zawodów szkolnictwa branżowego o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego**. Wykaz zawodów podlega ogłoszeniu, w drodze obwieszczenia, w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej „Monitor Polski. /art. 46b ust. 4 UPO/

W art. 28 w ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego dodaje się pkt 9:

„9) zróznicowania kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym w zawodach szkolnictwa branżowego o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego określonych w wykazie, o którym mowa w art. 46b ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.”

/Art. 23 pkt 2 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r./



- ❑ Wprowadzenie **obowiązku** przystępowania przez uczniów do egzaminu zawodowego jako warunku ukończenia szkoły
- ❑ Zmiana nazewnictwa i wprowadzenie w miejsce:
 - egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie
– **egzaminu zawodowego**
 - świadectwa potwierdzającego kwalifikację w zawodzie
– **certyfikatu kwalifikacji zawodowej**
 - dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
– **dyplomu zawodowego**

(art. 3 pkt 21 ustawy o systemie oświaty)

- ❑ Jawność zadań wybranych kwalifikacjach w części praktycznej egzaminu zawodowego (art. 9a ust. 2 ustawy o systemie oświaty)
- ❑ **Tworzenie ośrodków egzaminacyjnych przez pracodawców**

- ❑ Rozporządzenie w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego określa:
 - ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach;
 - **klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego;**
 - **podstawy programowe kształcenia w zawodach** szkolnictwa branżowego, podzielone na branże, z których każda branża będzie stanowiła odrębny załącznik i zawierała podstawy programowe do kształcenia w zawodach przyporządkowanych do danej branży;
 - **możliwości nabywania dodatkowych umiejętności zawodowych** związanych z nauczaniem zawodem, rozumianych jako dodatkowe umiejętności, dla których zostaną określone zestawy celów kształcenia i treści nauczania w formie oczekiwanych efektów kształcenia, lub **kwalifikacje rynkowe wpisane do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

DODATKOWE UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWE ZWIĄZANE Z NAUCZANYM ZAWODEM

Część I. Wykaz dodatkowych umiejętności w zakresie zawodów

Lp.	Nazwa dodatkowych umiejętności	Minimalna liczba godzin	Zawody do których przyporządkowane są dodatkowe umiejętności
BRANŻA AUDIOWIZUALNA (AUD)			
1.	<u>Intonator</u>	250	technik budowy i strojenia fortepianów i pianin
BRANŻA ELEKTRONICZNO-MECHATRONICZNA (ELM)			
1.	Programowanie sterowników PLC	120	mechatronik technik mechatronik
2.	Programowanie manipulatorów i robotów	150	
3.	Projektowanie urządzeń i systemów <u>mechatronicznych</u>	150	
BRANŻA FRYZJERSKO –KOSMETYCZNA (FRK)			
1.	Elementy <u>trychologii</u> we fryzjerstwie	150	fryzjer, technik fryzjer
2.	Podstawy <u>barberstwa</u>	160	
3.	Stylizacja koloru	160	
4.	Elementy wizażu	150	fryzjer, technik fryzjer, technik usług kosmetycznych
5.	Podstawy charakteryzacji	160	
BRANŻA HANDLOWA (HAN)			
1.	Pracownik hurtowni z umiejętnością obsługi wózków jezdnych	240	wszystkie zawody z branży
2.	Sprzedawca w sklepie internetowym	180	

Zmiany – PPKZ 2019 ZAŁACZNIK -33

BRANŻA ELEKTRONICZNO-MECHATRONICZNA (ELM)		
1.	Programowanie sterowników PLC	mechatronik technik mechatronik technik automatyk
1.	Programowanie manipulatorów i robotów	mechatronik technik mechatronik
1.	Projektowanie urządzeń i systemów mechatronicznych	mechatronik technik mechatronik

Zmiany – PPKZ 2019 ZAŁĄCZNIK -33

Możliwości uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji		
Podwyższanie kwalifikacji po ukończeniu branżowej szkoły I stopnia w określonym zawodzie	Nabywanie dodatkowych kwalifikacji w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych w określonym zawodzie po ukończeniu szkoły branżowej II stopnia, technikum lub szkoły policealnej,	Nabywanie dodatkowych kwalifikacji poprzez ukończenie branżowych szkoleń.
Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych po potwierdzeniu kwalifikacji E.1. Montaż i utrzymanie linii telekomunikacyjnych i E.2. Montaż, konfiguracja i utrzymanie urządzeń sieci telekomunikacyjnych może uzyskać dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie technik telekomunikacji, po potwierdzeniu dodatkowo kwalifikacji E.9. Uruchamianie oraz utrzymanie linii i urządzeń transmisji cyfrowej i E.10. Montaż, uruchamianie i utrzymanie sieci transmisyjnych oraz uzyskaniu wykształcenia średniego.	Nie istnieje możliwość nabywania dodatkowych kwalifikacji na kwalifikacyjnym kursie zawodowym w tym zawodzie. Można uzyskać nowe kwalifikacje w danym obszarze zawodowym lub w innych obszarach. Dalsza ścieżka kariery to studia inżynierskie w zakresie telekomunikacji, łączności.	Uprawnienia SEP do 1 KV



Zmiany – PPKZ 2019



- ❑ **PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO** stanowi obowiązkowy zestaw celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych, niezbędnych dla zawodu lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, uwzględnianych w programach nauczania, oraz **kryteria weryfikacji** tych efektów, **umożliwiająca ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych**, a także warunki realizacji kształcenia w zawodzie, w tym wyposażenie i sprzęt niezbędne do realizacji tego kształcenia oraz minimalną liczbę godzin kształcenia w zawodzie (zgodnie z art.4 pkt 25 PO)
- ❑ Zestaw oczekiwanych efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie został podzielony na jednostki, z których każda może być nauczana na kursach umiejętności zawodowych (**KUZ**) ...



Zmiany – PPKZ 2019



MEC.05.2. Podstawy obróbki ręcznej i maszynowej oraz montażu

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) stosuje zasady wykonywania szkiców oraz rysunków technicznych	1) sporządza szkice i rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami 2) stosuje zasady wymiarowania i oznaczenia rysunkowe 3) oblicza wymiary graniczne i tolerancje 4) rozróżnia pasowanie i zasady tolerancji części maszyn i urządzeń 5) określa kształt, wymiary, parametry powierzchni oraz rodzaj obróbki na podstawie szkiców i rysunków technicznych 6) sporządza rysunki techniczne z wykorzystaniem technik komputerowych



Zmiany – PPKZ 2019



- Podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego została podzielona na jednostki efektów kształcenia właściwe dla kwalifikacji
 - 1) BHP - bezpieczeństwo i higiena pracy
 - 2) JOZ - język obcy zawodowy
 - 3) KPS - kompetencje personalne i społeczne
 - 4) OMZ - organizacja pracy małych zespołów (wyłącznie dla zawodów nauczanych na poziomie technika lub branżowej szkoły II stopnia)

- właściwe dla kwalifikacji.
- Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie oznaczono kodem składającym się z trzech wielkich liter, wskazujących na przyporządkowanie do branży, oraz kolejną liczbą o charakterze porządkowym
- np

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA W ZAWODACH

..... źródło standardów edukacyjnych

Zmiany 2017 – 2019 w kierunku szkolnictwa branżowego 2019



32 branż ?

BRAŻA.....

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 15 lutego 2019 r.
**w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach
szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa
branżowego**

Załącznik nr 1 OGÓLNE CELE I ZADANIA KSZTAŁCENIA W ZAWODACH
SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO

Załącznik nr 2 KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA
BRANŻOWEGO

ŚLUSARZ

722204

KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE

MEC.08. Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi

CELE KSZTAŁCENIA

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie ślusarz powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji MEC.08. Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi:

1. wykonywania elementów maszyn, urządzeń i narzędzi metodą obróbki ręcznej;
2. wykonywania elementów maszyn, urządzeń i narzędzi metodą obróbki maszynowej;
3. wykonywania połączeń elementów maszyn, urządzeń i narzędzi;
4. naprawy i konserwacji elementów maszyn, urządzeń i narzędzi.

MEC.08. Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	
Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
MEC.08.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	30
MEC.08.2. Podstawy obróbki ręcznej i maszynowej oraz montażu	90
MEC.08.3. Wykonywanie elementów maszyn, urządzeń i narzędzi metodą obróbki ręcznej	180
MEC.08.4. Wykonywanie elementów maszyn, urządzeń i narzędzi metodą obróbki maszynowej	180
MEC.08.5. Wykonywanie połączeń elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	180
MEC.08.6. Naprawa i konserwacja elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	150
MEC.08.7. Język obcy zawodowy	30
Razem	840
MEC.08.8. Kompetencje personalne i społeczne ²⁾	

PODSTAWY PROGRAMOWE KSZTAŁCENIA W ZAWODACH BRANŻY MECHANICZNEJ (MEC)

Załącznik zawiera podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przyporządkowanych do branży mechanicznej, określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego:

- blacharz;
- kowal;
- mechanik-monter maszyn i urządzeń;
- monter systemów rurociągowych;
- operator obrabiarek skrawających;
- pracownik pomocniczy mechanika;)*
- pracownik pomocniczy ślusarza;)**
- ślusarz;
- technik mechanik.***

* Zawód o charakterze pomocniczym dla zawodu mechanik-monter maszyn i urządzeń.

**Zawód o charakterze pomocniczym dla zawodu ślusarz.

*** Dla zawodu technik mechanik określono trzy podstawy programowe z wyodrębnionymi kwalifikacjami:

1-MEC.03. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń oraz MEC.09. Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń;

2-MEC.05. Użytkowanie obrabiarek skrawających oraz MEC.09. Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń;

3-MEC.08. Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi oraz MEC.09. Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń.

DODATKOWE UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWE ZWIĄZANE Z NAUCZANYM ZAWODEM

Część I. Wykaz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie zawodów

Część II. Efekty kształcenia w zakresie dodatkowych umiejętności zawodowych

Nasza - branża 2019

- Edukacja zawodowa dla rynku pracy
 - Do czego zmierzamy ?
 - Szkolnictwo branżowe 2019
- nowa klasyfikacja zawodów + PPKZ z EK, UEK i KW
- KPDN – nowe otwarcie dla nauczycieli
 - ZaGRAMy w NIEznane ?
 - Kompetencje a kwalifikacje

Perspektywa: ZMIANA?

ZaGRAMy w NIEznane

- ❑ Zmiany w dotychczasowym systemie edukacji
- ❑ Konieczność wdrożenia w placówkach nowych podstaw programowych i ramowych planów nauczania
- ❑ Różne podstawy programowe w szkole w tym samym czasie, różne plany nauczania i różne wymogi edukacyjne

Perspektywa: **KSZTAŁCENIE**

- Jak zaprojektować kształcenie, które doprowadzi do uzyskania określonych rezultatów?
- Jakie kroki, cele pośrednie, osiągnięcia uczących się powinniśmy ustalić na drodze do celu?
- Jakie treści i metody zastosować, żeby skutecznie osiągnąć zakładany rezultat?



Formy wsparcia w roku szkolnym 2019/2020 i latach następnym w projekcie – zebranie wniosków końcowych ze spotkania.



W ramach współpracy szkoła otrzyma:

- Opracowane modelowe programy praktycznej nauki zawodu wraz opracowaniami rozwiązań organizacyjnych,
- Opracowane zasady zapewnienia jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców wraz z proponowanym narzędziem ich weryfikacji i zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego,
- Dostęp do interaktywnych materiałów dydaktycznych dla uczniów i nauczycieli przygotowanych w nowoczesnej technologii zamieszczonych na platformie e-learningowej,
- Wsparcie dydaktyczne, metodyczne nauczycieli kształcenia zawodowego (programy nauczania, plany itd.),
- Wsparcie prawne nauczycieli i dyrektorów szkół,
- Wsparcie przez ekspertów Ministerstwa Edukacji Narodowej,
- E-narzędzia dla branży mechanicznej,
- Dobre praktyki Praktycznej Nauki Zawodu,
- Certyfikat jakości kształcenia zawodowego w branży mechanicznej dla szkoły i nauczycieli,
- Możliwość przetestowania w/w rozwiązań w pilotażu,
- Kontakty z zakładami pracy w branży mechanicznej.

Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia oraz multimedialnych

- **opracowanie przykładowych programów nauczania kursów** dla osób dorosłych, zgodnych z podstawą programową, w tym:
 - przykładowych programów **kwalifikacyjnych kursów zawodowych**
 - (wraz ze wskazaniem rekomendowanej liczby godzin na
 - poszczególne jednostki efektów kształcenia (części kwalifikacji),
 - przykładowych programów kursów umiejętności zawodowych,
 - przykładowych programów kursów kompetencji ogólnych;
- **opracowanie kursów multimedialnych** umożliwiających prowadzenie części teoretycznej kursów dla osób dorosłych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- **tworzenie i upowszechnianie multimedialnych e-zasobów i e-podręczników** do kształcenia zawodowego, w tym do języka obcego ukierunkowanego zawodowo;



KWALIFIKACJA Art. 2. ust. 8 ustawy o ZSK

□ ZESTAW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, nabytych w:

- *edukacji formalnej,*
- *edukacji pozaformalnej,*
- *poprzez uczenie się nieformalne,*

zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący (UPO, art. 4 ust. 34)

KWALIFIKACJA W ZAWODZIE – wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza aktualnie świadectwo wydane przez OKE, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji.

Rodzaje kwalifikacji

KWALIFIKACJE SZKOLNE I AKADEMICKIE

- kwalifikacje pełne oraz kwalifikacje cząstkowe, wchodzące do ZSK z mocy ustawy

KWALIFIKACJE UREGULOWANE

- wyłącznie kwalifikacje cząstkowe, których przegląd zawarto w ustawie w celu ustalenia, które z nich powinny zostać włączone do ZSK

KWALIFIKACJE RYNKOWE

- Ustawa o ZSK przewiduje możliwość włączania kwalifikacji rynkowych do ZSK na wniosek zainteresowanego podmiotu, o ile spełniają warunki określone w ustawie o ZSK

KWALIFIKACJE RZEMIEŚLNICZE

- Nadawane w rzemiośle, zgodnie z ustawą o rzemiośle
- -czeladnicze
- -mistrzowskie Związek Rzemiosła Polskiego

Rodzaje kwalifikacji

pełne

- Świadectwo dojrzałości (matura)
- Świadectwo ukończenia szkoły podstawowej
- Dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe; **dyplom zawodowy**
- tytuł zawodowy (licencjata, inżyniera)

częstkowe

- Prawo jazdy
- Świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie wydane przez OKE, **certyfikat kwalifikacji zawodowej**
- Zaświadczenie potwierdzające kwalifikację „biegły rewident”; Certyfikat „księgowy”
- Świadectwo potwierdzające kwalifikację „rzecznik patentowy”

WALIDACJA

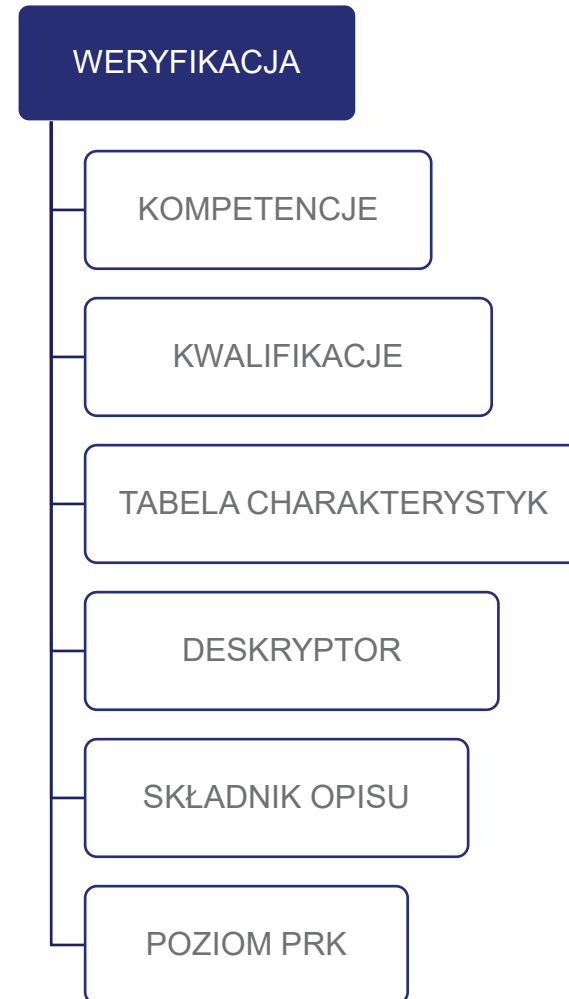
Dokumenty europejskie zalecają podział walidacji na **etapy**:

- identyfikowania,
- dokumentowania,
- weryfikacji, po których następuje certyfikacja.

- Identyfikacja
- Potwierdzanie
- Nadawanie

Kwalifikacja:

- wymagania poziomu
- Weryfikacja



- **Kwalifikacja w rozumieniu ustawy
o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji**

Ćwiczenia praktyczne (*wskazywanie poziomu PRK, formułowanie efektów uczenia się, projektowanie kryteriów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się na przykładzie podstawy programowej kształcenia w zawodzie*)

Posiadamy **wiele** różnych **kompetencji**,
jednak zazwyczaj nie wszystkie możemy
formalnie potwierdzić!



Europejskie ramy kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (ERK)



Cele
uła
zdol
formac
potr
mobiln
UCZE

ji jest
acji
ach i
kacji do
rost
owanie
w UE

POLSKA RAMA KWALIFIKACJI

charakterystyki
I stopnia
– uniwersalne

Uniwersalne charakterystyki poziomów 1-8 pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnieść do określonej działalności ucznia się lub działalności zawodowej

Kategorie opisowe	POZIOM 1	POZIOM 2	POZIOM 3	POZIOM 4	POZIOM 5	POZIOM 6	POZIOM 7	POZIOM 8
Wiedza	W1-1	W2-1	W3-1	W4-1	W5-1	W6-1	W7-1	W8-1
Umiejętności	U1-1	U2-1	U3-1	U4-1	U5-1	U6-1	U7-1	U8-1
Kompetencje społeczne	K1-1	K2-1	K3-1	K4-1	K5-1	K6-1	K7-1	K8-1
Wartości	W1-1	W2-1	W3-1	W4-1	W5-1	W6-1	W7-1	W8-1

charakterystyki
II stopnia

Charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji
typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu
kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 5
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnieść
do ucznia się w określonym zakresie wykształcenia ogólnego lub wyższego

Kategorie opisowe	Aspekty i podzakresowy znaczenia	POZIOM 5
Wiedza ogólna	Wiedza ogólna	W5-1
Umiejętności	Umiejętności	U5-1
Kompetencje społeczne	Kompetencje społeczne	K5-1
Wartości	Wartości	W5-1
Wiedza specjalistyczna	Wiedza specjalistyczna	W5-2
Umiejętności specjalistyczne	Umiejętności specjalistyczne	U5-2
Kompetencje społeczne specjalistyczne	Kompetencje społeczne specjalistyczne	K5-2
Wartości specjalistyczne	Wartości specjalistyczne	W5-2
Wiedza ogólna	Wiedza ogólna	W5-1
Umiejętności	Umiejętności	U5-1
Kompetencje społeczne	Kompetencje społeczne	K5-1
Wartości	Wartości	W5-1

Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, poziom od 6 do 8 PKR
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnieść do ucznia się w określonym zakresie wykształcenia

Kategorie opisowe	POZIOM 6	POZIOM 7	POZIOM 8
Wiedza	W6-1	W7-1	W8-1
Umiejętności	U6-1	U7-1	U8-1
Kompetencje społeczne	K6-1	K7-1	K8-1
Wartości	W6-1	W7-1	W8-1

Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 1-8
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnieść do określonej działalności zawodowej

Kategorie opisowe	POZIOM 1	POZIOM 2	POZIOM 3	POZIOM 4	POZIOM 5	POZIOM 6	POZIOM 7	POZIOM 8
Wiedza	W1-1	W2-1	W3-1	W4-1	W5-1	W6-1	W7-1	W8-1
Umiejętności	U1-1	U2-1	U3-1	U4-1	U5-1	U6-1	U7-1	U8-1
Kompetencje społeczne	K1-1	K2-1	K3-1	K4-1	K5-1	K6-1	K7-1	K8-1
Wartości	W1-1	W2-1	W3-1	W4-1	W5-1	W6-1	W7-1	W8-1

Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji o charakterze ogólnym – poziom 1-4
Zapisy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne – należy odnieść do określonej działalności zawodowej

Kategorie opisowe	POZIOM 1	POZIOM 2	POZIOM 3	POZIOM 4
Wiedza	W1-1	W2-1	W3-1	W4-1
Umiejętności	U1-1	U2-1	U3-1	U4-1
Kompetencje społeczne	K1-1	K2-1	K3-1	K4-1
Wartości	W1-1	W2-1	W3-1	W4-1

poziomy 1-4
edukacja ogólna

poziom 5

poziom 6-8
szkolnictwo wyższe

poziom 1-8
zawodowe

Kategorie opisowe w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego

	Kategorie opisowe	Aspekty o podstawowym znaczeniu
Wiedza	Teorie i zasady	<ul style="list-style-type: none"> – Metody i rozwiązania – Działalność gospodarcza – Etyka
	Zjawiska i procesy	<ul style="list-style-type: none"> – Właściwości, uwarunkowania
	Organizacja pracy	<ul style="list-style-type: none"> – Metody i technologie – Rozwiązania organizacyjne – Bezpieczeństwo i higiena pracy
	Narzędzia i materiały	<ul style="list-style-type: none"> – Działanie – Cechy
Umiejętności	Informacje	<ul style="list-style-type: none"> – Dokumentacja – Obliczenia, analiza, synteza i prognozowanie
	Organizacja pracy	<ul style="list-style-type: none"> – Planowanie i korygowanie planów – Wykonywanie – Korygowanie działań – Obieg informacji
	Narzędzia i materiały	<ul style="list-style-type: none"> – Użytkowanie i dobór
	Uczenie się i rozwój zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwój własny – Wspieranie rozwoju innych osób
Kompetencje społeczne	Przestrzeganie reguł	<ul style="list-style-type: none"> – Zasady, instrukcje, prawo
	Współpraca	<ul style="list-style-type: none"> – Komunikowanie się – Relacje w środowisku zawodowym
	Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> – Normy etyczne

Teczka nauczyciela WIAŹKI - opis PRK

Określenia wskazujące progresję pomiędzy poziomami PRK



Jakie wymagania dla BS I?

CHARAKTERYSTYKI UNIWERSALNE - POZIOM 3 PRK

WIEDZA - ZNA I ROZUMIE - P3U_W

- podstawowe fakty i pojęcia oraz zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli a ponadto w określonych dziedzinach w szerszym zakresie wybrane fakty, pojęcia i zależności elementarne uwarunkowania prowadzonej działalności

UMIĘJĘTNOŚCI – POTRAFI - P3U_U

- wykonywać niezbyt proste zadania według ogólnej instrukcji w częściowo zmiennych warunkach
- rozwiązywać proste typowe problemy w częściowo zmiennych warunkach
- uczyć się w części samodzielnie pod kierunkiem w zorganizowanej formie
- odbierać niezbyt złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt proste wypowiedzi
- odbierać i formułować bardzo proste wypowiedzi w języku obcym

KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO: - P3U_K

- przynależenia do wspólnot różnego rodzaju, funkcjonowania w różnych rolach społecznych oraz podejmowania podstawowych powinności z tego wynikających częściowo samodzielnego działania oraz współdziałania w
- zorganizowanych warunkach oceniania działań swoich i zespołowych; podejmowania odpowiedzialności za skutki tych działań

Jakie wymagania dla T-4, T-5, BS II?

CHARAKTERYSTYKI UNIWERSALNE - POZIOM 4 PRK

WIEDZA - ZNA I ROZUMIE - P4U_W

- poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć, teorii i zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi oraz w sferze wytworów ludzkiej myśli, a ponadto w określonych dziedzinach w szerszym zakresie fakty, umiarkowanie złożone pojęcia, teorie i zależności między nimi
- podstawowe uwarunkowania prowadzonej działalności

UMIĘJĘTNOŚCI – POTRAFI – P4U_U

- wykonywać niezbyt złożone zadania w części bez instrukcji często w zmiennych warunkach rozwiązywać niezbyt proste, w pewnej części nietypowe problemy często w zmiennych warunkach
- uczyć się samodzielnie w zorganizowanej formie
- odbierać złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt złożone wypowiedzi dotyczące szerokiego zakresu zagadnień;
- odbierać i formułować proste wypowiedzi w języku obcym

KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO: - P4U_K

- przyjmowania odpowiedzialności związanej z uczestnictwem w różnych wspólnotach i funkcjonowaniem w różnych rolach społecznych
- autonomicznego działania i współdziałania w zorganizowanych warunkach
- oceniania działań swoich i osób, którymi kieruje;
- przyjmowanie odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz tych osób

Deskryptory określamy poziom PRK

Deskryptory (składniki opisu poziomów)	Poziom PRK
Potrafi wykonywać bardzo proste zadania według szczegółowych wskazówek w typowych warunkach	1 2 3 4 5 6 7 8
Zna i rozumie metody i technologie związane z wykonywanymi działaniami zawodowymi	1 2 3 4 5 6 7 8
Jest gotów do działania zespołowego w zakresie wykonywanych zadań zawodowych	1 2 3 4 5 6 7 8
Jest gotów do autonomicznego działania i współdziałania w zorganizowanych warunkach	1 2 3 4 5 6 7 8
Zna i rozumie różne rozwiązania organizacyjne stosowane przy wykonywaniu zadań zawodowych	1 2 3 4 5 6 7 8
Zna i rozumie elementarne zasady prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej i przedsiębiorczości	1 2 3 4 5 6 7 8
Potrafi prowadzić dokumentację wymaganą w działalności zawodowej	1 2 3 4 5 6 7 8

Formułowanie efektów uczenia się

Czy podane określenia są sformułowane w języku efektów uczenia się?

Proszę uzasadnić wybór odpowiedzi **TAK** lub **NIE**. W przypadku wyboru opcji „**NIE**” proszę zaproponować właściwe określenie efektu uczenia się.

Określenie	TAK	NIE	Uzasadnienie
Projektuje układy sterowania	X		
Analiza procesu technologicznego w kontekście ustalenia zakresu projektu urządzeń i systemów mechatronicznych		X	Uczeń analizuje proces technologiczny w celu ustalenia zakresu projektu urządzeń i systemów mechatronicznych
Zasady rysowania schematów układów elektrycznych i elektronicznych urządzeń i systemów mechatronicznych		X	Uczeń przestrzega zasad rysowania schematów układów elektrycznych i elektronicznych urządzeń i systemów mechatronicznych
Przestrzega zasad oznaczeń ładunku i środków transportu.	X		
Przepisy prawa i zasady dotyczące przygotowania i zabezpieczania ładunku w transporcie.		X	Uczeń stosuje przepisy prawa i przestrzega zasad dotyczących przygotowania i zabezpieczania ładunku w transporcie.

ROZUMIEĆ PRK i opis EK

Określenie	TAK	NIE	Uzasadnienie
Działania na rzecz interesu publicznego		X	Uczeń jest gotów do uczestniczenia w działaniach na rzecz interesu publicznego
Podstawowe ekonomiczne, prawne i inne skutki działalności związanych z nadaną kwalifikacją		X	Uczeń zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne i inne skutki różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją
Posiada prawo jazdy kategorii wymaganej w nadanej kwalifikacji		X	Posiadanie prawa jazdy nie stanowi efektu uczenia się lecz odrębną kwalifikacją
Posiada ważne badania lekarskie		X	Posiadanie ważnego badania lekarskiego nie stanowi efektu uczenia się lecz
Osoba posiadająca daną kwalifikację potrafi działać w zespole		X	<p>Jaką rolę w zespole może podjąć osoba posiadająca daną kwalifikację?</p> <ul style="list-style-type: none"> osoby odbierającej polecenia i postępującej zgodnie z otrzymanymi wskazówkami, osoby organizującej pracę innych osób, precyzującej cele i zasady działania?

Teczka nauczyciela - charakterystyki

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

☐ **Charakterystyki uniwersalne** - P3U_W P3U_U P3U_K

Charakterystyki zawodowe

- P3Z_WT P3Z_WZ P3Z_WO P3Z_WN Zna i rozumie
- P3Z_UI P3Z_U0 P3Z_UN P3Z_UU Potrafi
- P3Z_KP P3Z_KW P3Z_KO Jest gotów do

TECHNIKUM

☐ **Charakterystyki uniwersalne** -P4U_W P4U_U P4U_K

Charakterystyki zawodowe

- P4Z_WT P4Z_WZ P4Z_WO P4Z_WN Zna i rozumie
- P4Z_UI P4Z_U0 P4Z_UN P4Z_UU Potrafi
- P4Z_KP P4Z_KW P4Z_KO Jest gotów do

• Nauczyciel potrafi?

- O czym mówią Gale?
- Komunikacja z rynkiem pracy
- Nauczycielskie zasoby
- Napisać na nowo program nauczania
- Nowe spojrzenie na taksonomię
- Kształcenie dualne jest Ok.!

Umiejętności dla na rynku pracy

KATEGORIE UMIEJĘTNOŚCI wg U. Boehma

ekstrafunkcjonalne - będące odpowiedzią na zmieniające się warunki wykonywania zadań i zmieniające się zadania na stanowisku pracy

funkcjonalne - związane z procesem pracy

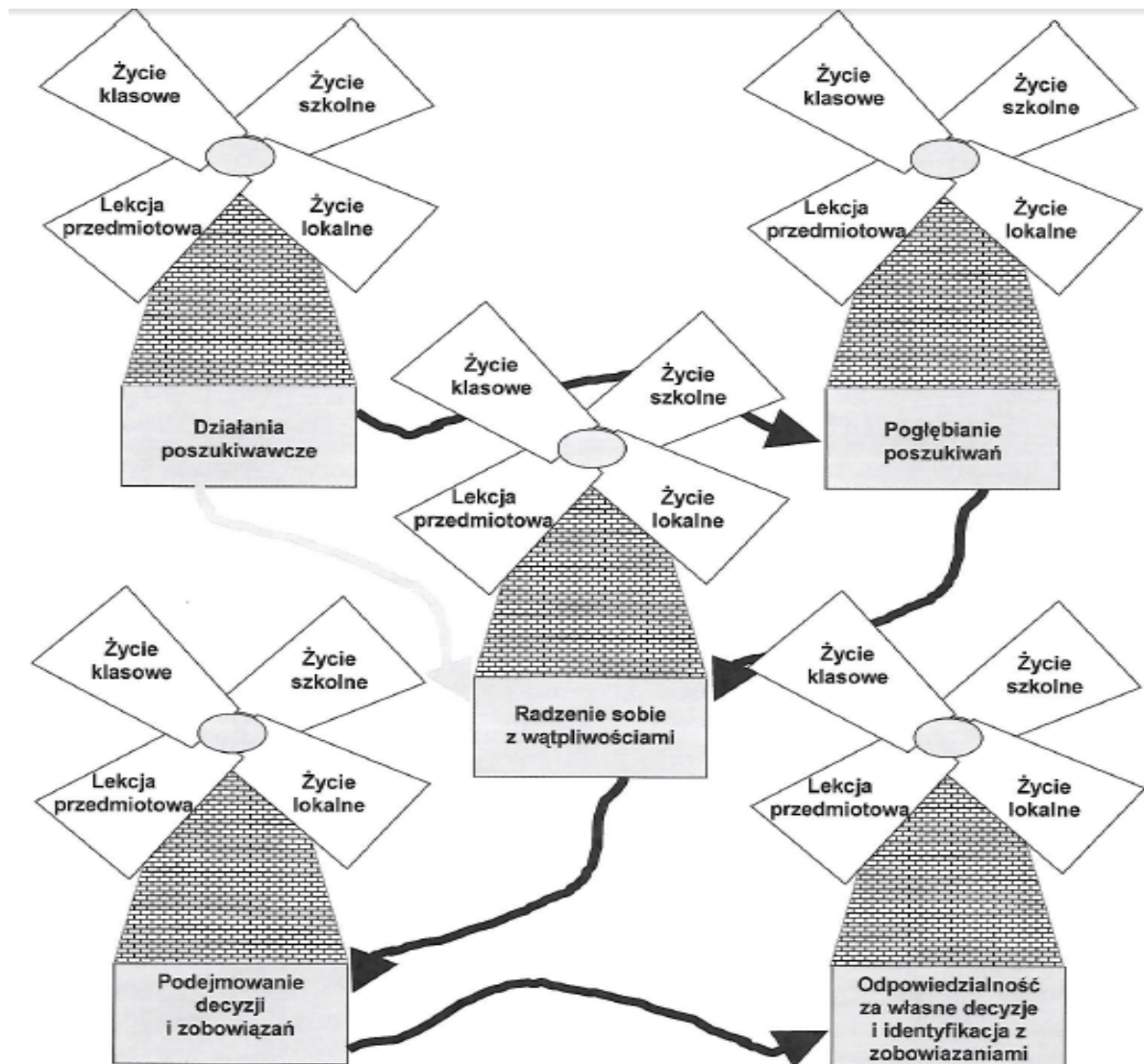
(wg OECD)

umiejętność pracy w zespole, umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność radzenia sobie z nietypowością i złożonością, umiejętność organizowania i oceniania własnej pracy, porządkowania i łączenia wiedzy, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność posługiwania się nowoczesną techniką informatyczną i komunikowania się, w tym w kilku językach

(wg Voigta)

techniczno-ekonomiczne, do których zaliczył np. kreatywne myślenie w rozwiązywaniu techniczno-ekonomicznych problemów
ogólnospołeczne, do których zaliczył m.in. *umiejętność współpracy społecznej*, rozpoznawania możliwości i celowości działań alternatywnych

Teczka nauczyciela – U na Z zmiana pokoleń



Taksonomia celów – B. Niemierko

Cele kształcenia opisują zamierzone osiągnięcia (właściwości) ucznia. Sklasyfikowane są według kategorii wybranej taksonomii celów: poznawczej (cele nauczania), praktycznej (cele nauczania praktycznego - umiejętności) lub motywacyjnej (cele wychowawcze)



Teczka nauczyciela Taksonomia Blooma

klasyfikacja celów nauczania

1956 r. *Taksonomia celów kształcenia,*
klasyfikacja celów edukacji,
Podręcznik I: Sfera poznawcza

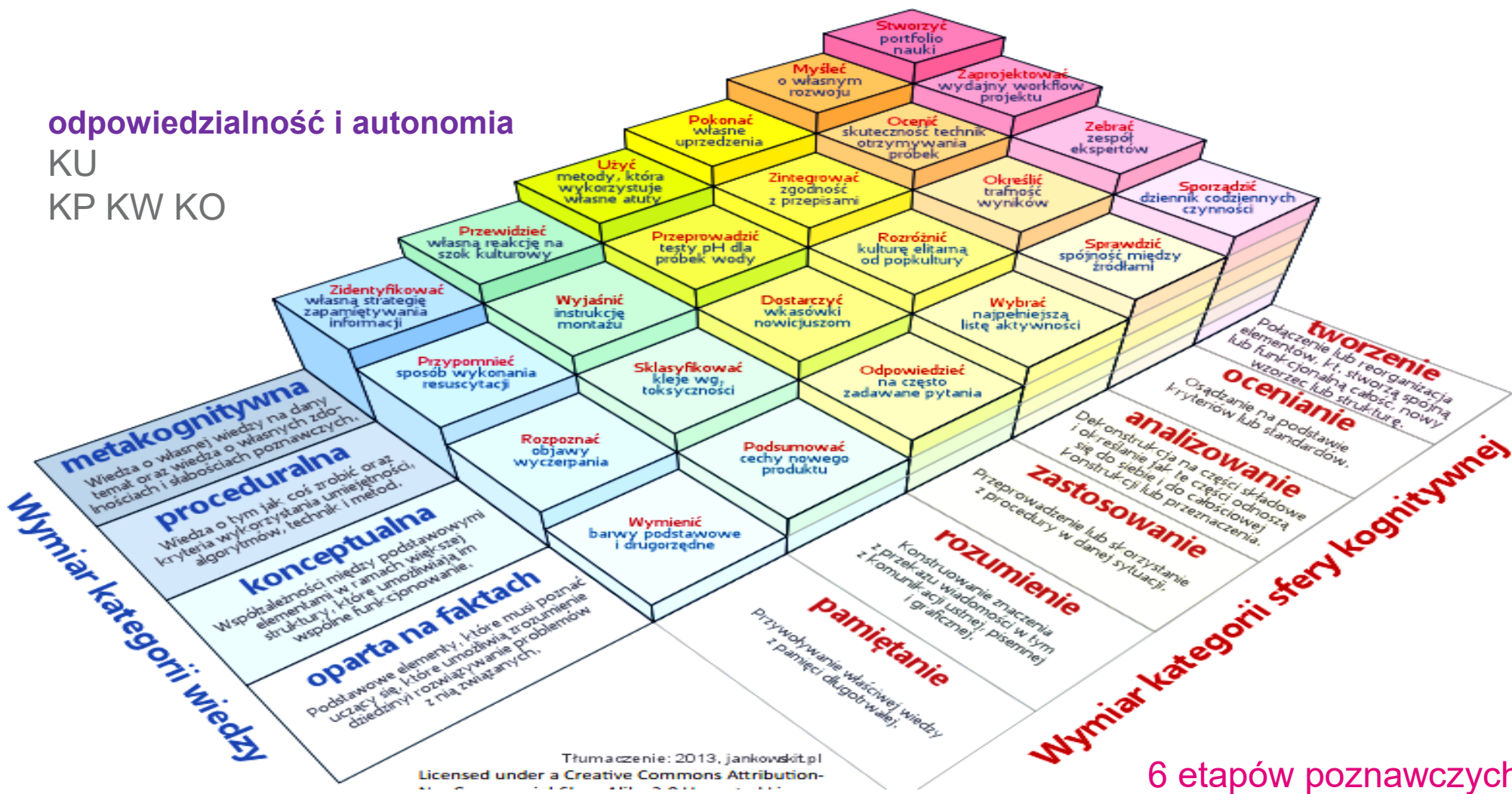


Teczka nauczyciela - łączenie metod nauczania

odpowiedzialność i autonomia

KU

KP KW KO



• Technologia 4.0 – Przemysł dla BS?

- Pokolenie Z
- Perspektywa –WSPARCIE
- Twórczy ryzykanci
- Branża z POLSKĄ ENERGIĄ
- Projektowanie zmiany

POTRZEBNE - Inicjatywy dla edukacji



„Początkiem każdej nauki jest osobiste doświadczenie”

Hans Zeier

Plany i programy

Zaplanuj

Wykonaj

Realizacja kształcenia

SZKOLNICTWO
BRANŻOWE

Sprawdź

Ewaluacja

Popraw

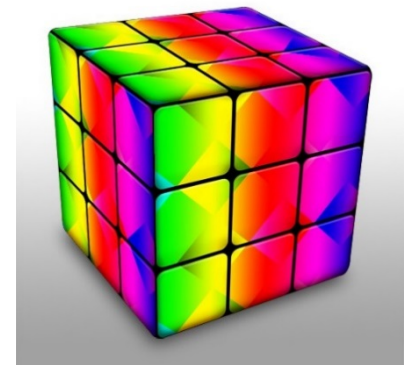
Modyfikacja
działań lub
Planów i programów



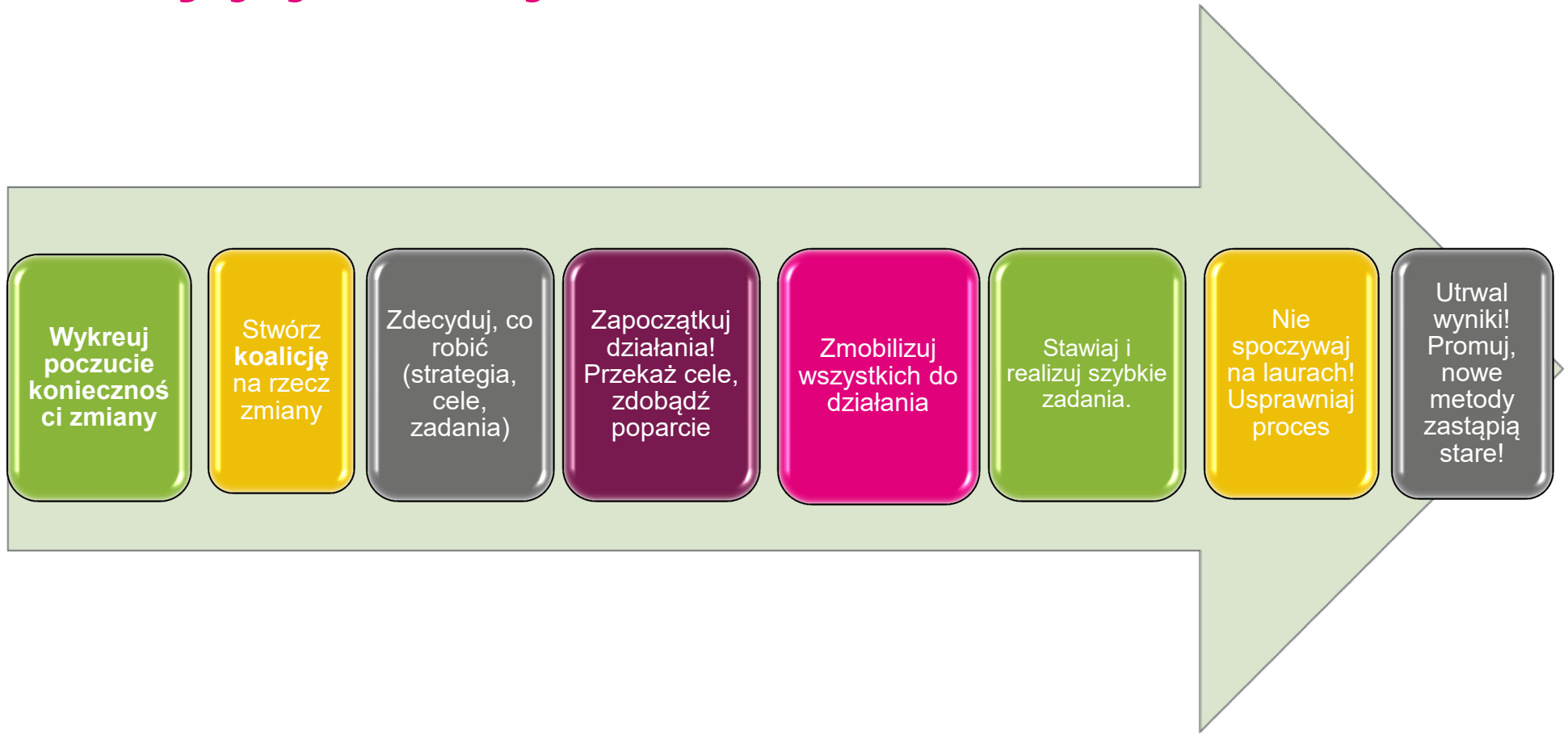
Perspektywa: WALIDACJA

„Gdy w życiu masz pod GÓRKĘ, pamiętaj, że być może dzięki temu dojdiesz na szczyt”

- ❑ Jak upewnić się, że osoba opanowała określoną umiejętność, wiedzę?
- ❑ Które elementy wymagają koniecznie sprawdzenia?
- ❑ Jakie aspekty są szczególnie ważne?
- ❑ **Pytanie:**
Wszyscy pragną dobrych szkół,
ale co to właściwie oznacza i kto ma wpływ
na kształtowanie jakości?



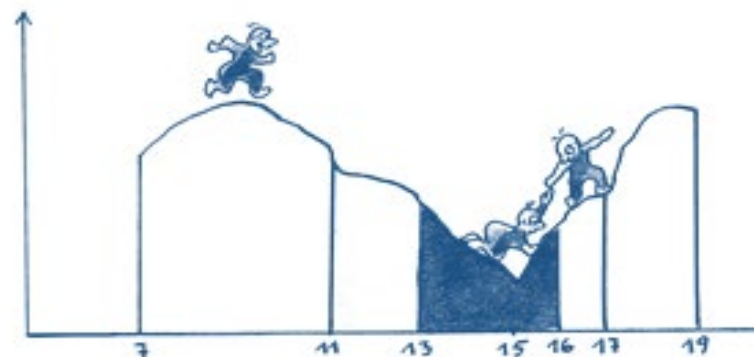
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi



Spadek efektywności uczenia się

Biorytm i krzywa wydajności:

- wysoka wydajność między 07:00 a 11:00
- niska wydajność między 13:00 a 16:00
- największy udział braku wydajności w niskiej wydajności (szczyt o 15:00)

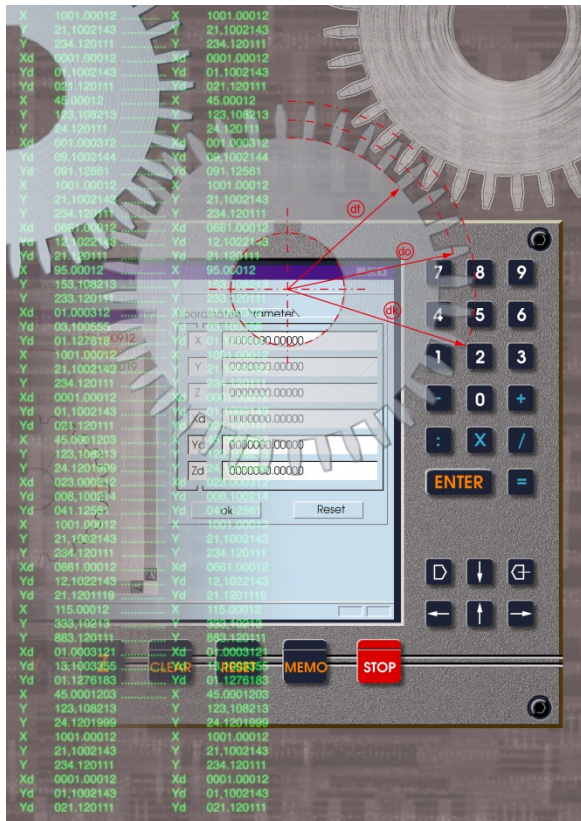


Jednostronne obciążenia - **monotonia**

- np. zmiana pomiędzy staniem a siedzeniem
- połączenie nauki i ćwiczeń, np. zmiana pomiędzy nauką a ćwiczeniem

Operator obrabiarek skrawających

- <https://youtu.be/NZzKPg4bggY>



K KSZTALCENIE
ZAWODOWE



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



ZMIANY W SZKOLNICTWIE BRANŻOWYM



Fb - Kształcenie zawodowe- nie tylko dla nauczycieli

www.ksztalcenie-zawodowe.pl

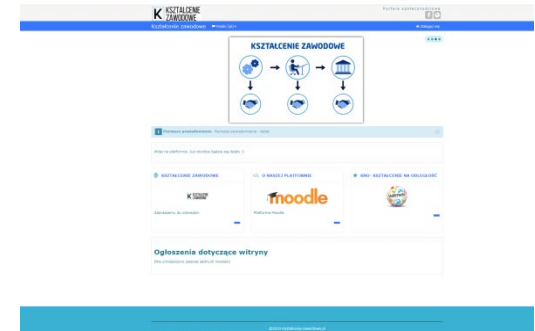


Dziękujemy za uwagę

www.e.ksztalcenie-zawodowe.pl

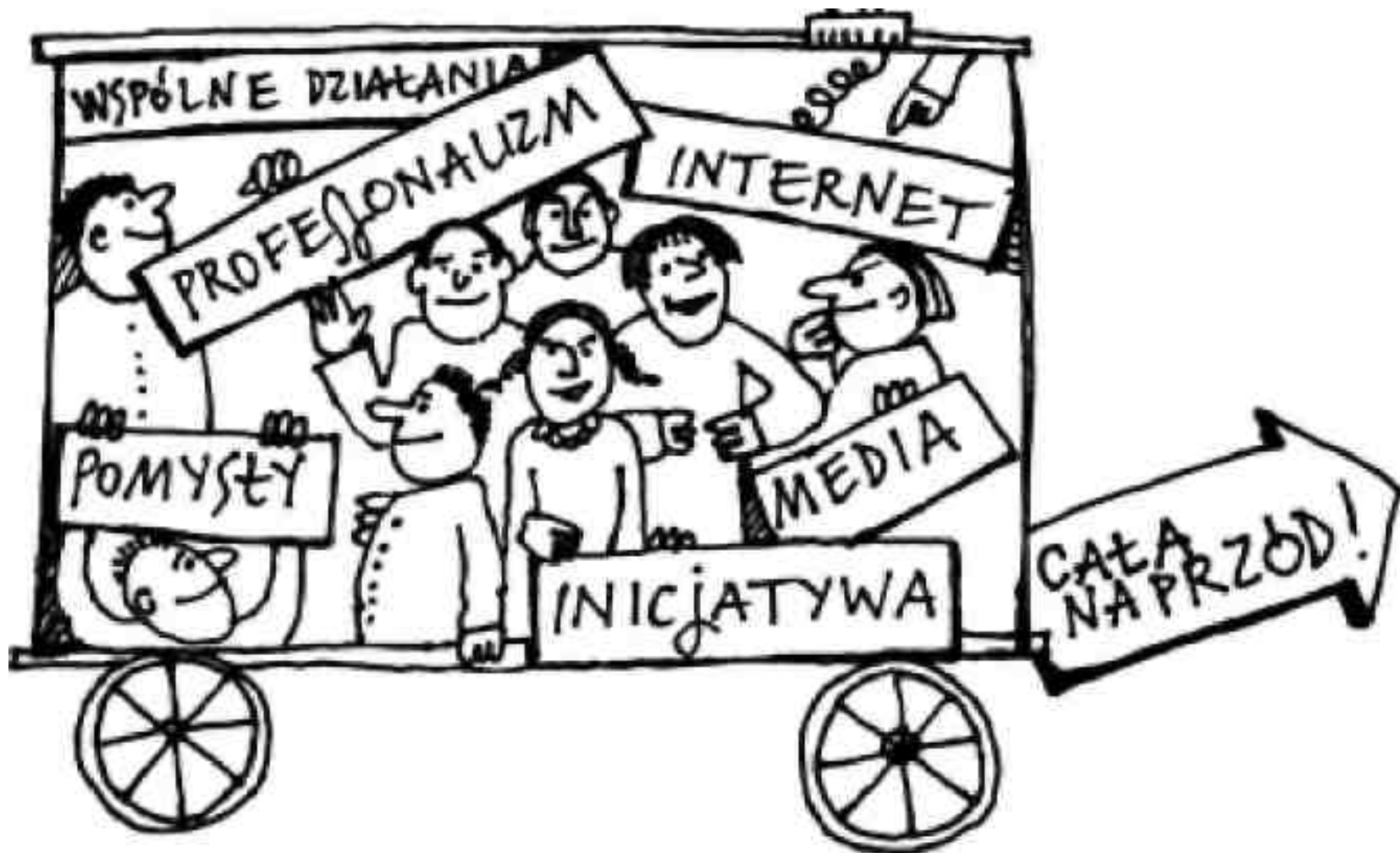
Jan Ireneusz Palacz janpalacz@zspczarnkow.edu.pl

Artur Kowalski a.kowalski@ckp-pleszew.pl



artur.kowalski@ksztalcenie-zawodowe.pl

Dziękuję za uwagę



Dlaczego kształcenie praktyczne jest tak ważne ?

- Powiesz – zapomnę
- Pokażesz – zapamiętam
- Zrobię – przeżyję,
- Doświadczę – zrozumieć